



**Storumans  
kommun**

LUSPIE

Redovisning av

## **SKA-område 2 – Kunskaper, bedömning och betyg**

Storumans kommuns grundskolor, HT-22

<b>INSTRUKTIONER TILL VERKSAMHETERNA ANG. ANALYS AV SKA-OMRÅDE 2 – KUNSKAPER, BEDÖMNING OCH BETYG .....</b>	<b>3</b>
MÅL .....	3
UPPFÖLJNING/UTVÄRDERING .....	3
<b>MÅL 1 - ALLA BARN/ELEVER OCH ALL PERSONAL SKA HA LÄRMILJÖER SOM STIMULERAR KUNSKAPSUTVECKLING OCH HÄLSA.....</b>	<b>3</b>
<b>REDOVISNING AV VERKSAMHETERNAS ANALYSER.....</b>	<b>4</b>
GUNNARNS SKOLA F-6 .....	4
PARKSKOLAN F-3 .....	5
STENSELE SKOLA F-3 .....	6
SKYTTEANSKA SKOLAN F-9 OCH SLUSSFORS SKOLA F-6.....	8
VALLNÄSSKOLAN ÅK 4–9.....	12
<b>MÅL 2 - ALLA ELEVER SKA NÅ SÅ LÅNGT SÅ LÅNGT DET ÄR MÖJLIGT UTIFRÅN SINA FÖRUTSÄTTNINGAR.....</b>	<b>14</b>
<b>REDOVISNING AV VERKSAMHETERNAS ANALYSER.....</b>	<b>15</b>
GUNNARNS SKOLA F-6 .....	15
PARKSKOLAN F-3 .....	16
STENSELE SKOLA F-3 .....	17
SKYTTEANSKA SKOLAN F-9 OCH SLUSSFORS SKOLA F-6.....	18
VALLNÄSSKOLAN ÅK 4–9.....	20
<b>MÅL 3 - VARJE ELEV SKA VETA VAD SOM KRÄVS FÖR ATT NÅ KUNSKAPSKRAVEN I VARJE ÄMNE .....</b>	<b>24</b>
<b>REDOVISNING AV VERKSAMHETERNAS ANALYSER.....</b>	<b>24</b>
GUNNARNS SKOLA F-6 .....	24
PARKSKOLAN F-3 .....	24
STENSELE SKOLA F-3 .....	25
SKYTTEANSKA SKOLAN F-9 OCH SLUSSFORS SKOLA F-6.....	25
VALLNÄSSKOLAN ÅK 4–9.....	26
<b>NATIONELLA STYRDOKUMENT .....</b>	<b>27</b>

## INSTRUKTIONER TILL VERKSAMHETERNA ANG. ANALYS AV SKA-OMRÅDE 2 – KUNSKAPER, BEDÖMNING OCH BETYG

SL 3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen, Lgr I I, 2.2 Kunskaper samt Lgr I I, 2.7 Bedömning och betyg

### MÅL

1. Alla barn/elever och all personal ska ha **lärmiljöer** som stimulerar kunskapsutveckling och hälsa.
2. Alla elever ska nå så långt så långt det är möjligt utifrån sina förutsättningar. Vision: alla elever ska **nå målen** i respektive ämne.
3. Varje elev ska **veta vad som krävs** för att nå kunskapskraven i varje ämne

### INGÅENDE PLANER/RUTINER ETC.

- Plan för prioriterade fokusområden (tillgängliga lärmiljöer och digitalisering, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt)
- Screeningplan
- Rutiner för sambedömning nationella prov
- Rutiner för dokumentation omdömen och IUP i Schoolsoft åk 1.5
- Rutiner för dokumentation av kartläggningar förskoleklass
- Rutiner för betygsättning (inkl. medbedömning) och studieomdömen i åk 9

### UPPFÖLJNING/UTVÄRDERING

## MÅL 1 - ALLA BARN/ELEVER OCH ALL PERSONAL SKA HA LÄRMILJÖER SOM STIMULERAR KUNSKAPSUTVECKLING OCH HÄLSA

### INDIKATORER

Mål och aktiviteter	Mätetal	Verksamhetsnivå	Förvaltningsnivå	Nämndnivå
<b>MÅL 1 - Alla barn/elever och all personal ska ha lärmiljöer som stimulerar kunskapsutveckling och hälsa.</b>				
<b>Kommungemensam skolenkät – frågeområde ”Goda lärmiljöer”</b>	Genomförd ja/nej Resultat (skala 1–5)	Genomförs hösttermin. Sammanställs på verksamhetsnivå och klassnivå samt per kön.	Sammanställs på verksamhetsnivå och årskursnivå samt per kön.	Delges sammanställningar från förvaltningsnivå.

### FRÅGEBATTERI – LÄRARNIVÅ

Utgå från indikatorerna på målområdet och beskriv och analysera din dagliga verksamhet i klassrummet - hur genomförs undervisningen och hur stimuleras eleverna? Hur främjas elevernas lärande? Undervisningsmetoder, verktyg etc. etc. Använd följande stödfrågor i din analys.

- Hur tar du hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande?
- Hur stärker du elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan?
- Hur ger du utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel?
- Vilka läromedel och tidsenliga lärvraktyg används? Vilka resurser finns och vad skulle kunna förbättras?

- Hur stimulerar och handleder du och hur ger du extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter?
- Hur samverkar du med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen?
- Hur organiserar och genomför du arbetet så att eleven
  - utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga?
  - upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt?
  - får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling?
  - får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling?
  - successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar?
  - får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang?
  - får möjligheter att arbeta ämnesövergripande?

## REDOVISNING AV VERKSAMHETERNAS ANALYSER

### GUNNARNS SKOLA F-6

Följande redovisning har utgått från indikatorerna på målområdet och beskriver och analyserar den dagliga verksamheten i klassrummet. Analysen utgår från de olika stödfrågorna.

*Hur tar du hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande?*

Jobbar utifrån klasskonferenserna i planeringen och anpassning av undervisningen.

*Hur stärker du elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan?*

Vara uppmuntrande, visa på konkreta förbättringar som de har gjort så att de kan se sin framgång.

*Hur ger du utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel?*

I planering ge utrymme för olika uttrycksmedel. Lyssna in elevernas önskemål om tex redovisningsformer och om det inte är möjligt just då använda det vid senare tillfälle. Ge eleverna mål de ska nå och prova att själva få utforma vägen att nå målet.

*Vilka läromedel och tidsenliga lärverktyg används? Vilka resurser finns och vad skulle kunna förbättras?*

Digitala läromedel ex Bingel, Seterra, Champ, Puls so, läroböcker, egengjort material. Viktigt att samtliga läromedel utvärderas och gemensam utveckling inte minst de digitala.

*Hur stimulerar och handleder du och hur ger du extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter?*

Ger eleven mer tid, anpassat material, återkoppling, starthjälp, plats i klassrummet, "arbetskamrat", tätare föräldrakontakter. Vår specialpedagog används i första hand för handledning och vid kortare, riktade insatser med elever. Vi har också en resursperson på många lektioner vilket ger möjlighet till extra hjälp såsom tex lästräning, hjälpjag, mängdträning.

*Hur samverkar du med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen?*

Samplanerar, sambedömer, pedagogiska konferenser. Litet arbetslag som arbetar nära varandra.

*Hur organiserar och genomför du arbetet så att eleven*

- *utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga?*

Kortsiktiga delmål som är begripliga, rimliga, nåbara, konkreta och mätbara. Ställa olika krav på elever utifrån var de befinner sig i sitt lärande.

- *upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt?*

Återkopplar vad eleven lärt sig, hjälper eleven att se att det den lärt sig nu bygger på, är resultat av tidigare lärande.

- *får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling?*

Fördelar resurser utifrån behov. Organiserar i olika grupper, större och mindre, utifrån olika moment ta tillvara och stimulera språk- och kommunikationsutveckling.

- *får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling?*

I år 4–6 har vi datorer till varje elev. I de yngre årskurserna används i huvudsak plattor men inte i så hög grad, vi har endast 4 st. Används mest som anpassning för de yngre eleverna.

- *successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar?*

Åk 2–3 har fått planering som de sedan har stort ansvar för att genomföra med stöd av lärare. I huvudsak betyder det att de har valmöjlighet vissa lektioner för vad de ska göra.

F-1: Dokumentation av vad de har gjort och få hjälp med att se vad de har kvar att göra.

Åk 4–6 får mer ansvar utifrån vad de klarar av, t.ex. rätta själva och även bedöma och göra viss planering själva. På Schoolsoft anges vad som förväntas vara genomfört under veckan. Eleverna bedömer också huruvida läxhjälpen behövs för att klara av veckans mål. Detta är också ett utvecklingsområde både för eleverna och oss, hur vi ska hjälpa dem att bedöma sina mål, sin arbetsinsats och sin prestation.

- *får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang?*

Elevens val ger möjlighet till ämnesfördjupning under en period. I varje ämne finns möjlighet att fördjupa lärandet. Vi är vana vid, har erfarenhet av och ger möjlighet att ta tillvara elevers egna driv till lärande och att nå fördjupade kunskaper. Att arbeta åldersblandat ger också stimulans att lära saker både i "förtid", fördjupa och att repetera.

- *får möjligheter att arbeta ämnesövergripande?*

Även här stora möjligheter genom den lilla enheten - dels att vi har fler olika ämnen som vi undervisar i vilket är den huvudsakliga ämnesövergripande undervisningen, bl.a. i SO och bild om t.ex. rymden.

### PARKSKOLAN F-3

Följande redovisning har utgått från indikatorerna på målområdet och beskriver och analyserar den dagliga verksamheten i klassrummet. Analysen utgår från de olika stödfrågorna.

*Hur tar du hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande?*

Utvecklingssamtalen, det dagliga arbetet samt kartläggningar fr.o.m. förskoleklass hjälper till med detta.

*Hur stärker du elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan?*

Positiv feedback, utrymme och tillfälle att våga prova. Vara en positiv förebild i ämnet och ha positiva förväntningar på eleven.

*Hur ger du utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel?*

De får prova olika sätt att jobba med olika arbetsmaterial och att ta till sig kunskap på olika sätt (film, drama, lyssna, höra en text, undersöka, olika estetiska uttrycksformer). Lärare ger utrymme för eleverna att göra saker på olika sätt. Då har de tillgång till olika material.

*Vilka läromedel och tidsenliga lärverktyg används? Vilka resurser finns och vad skulle kunna förbättras?*

Ipad (halvklassuppsättning åk 1–3, ca 8 i förskoleklass), Smartboard, bibliotek, läromedel i svenska, matematik, NO och SO i bokform och digitalt i form av appar. Konkret material för både matematik och svenska t.ex. mynt, klockor, plockmaterial, sorteringsmaterial, tärningar, läskort, lässpel, Palin m.m. En till en Ipad till alla elever på skolan så att man kan anpassa den utifrån varje elevs behov vore optimalt.

*Hur stimulerar och handleder du och hur ger du extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter?*

Utifrån samtal med speciallärare och vårdnadshavare hittar vi många olika lösningar t.ex. bildstöd, egen Ipad från Skoldatateket, anpassade läromedel och uppgifter, färdighetsträning, förenklade instruktioner m.m. Nu har alla lärare tillgång till InPrint på sina datorer.

*Hur samverkar du med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen?*

Planering i arbetslaget, handledning av kollegor/speciallärare, pedagogiska konferenser, gemensam fortbildning.

*Hur organiserar och genomför du arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga?*

Vi använder vår pedagogiska kompetens och har ett öppet och tillåtande klimat. Ett kooperativt lärande bidrar till att skapa förutsättningar för detta samt undervisning i mindre grupper när det finns tillgång till personal.

- *upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt?*

Genom att göra deras lärande synligt och använda oss av formativ bedömning.

- *får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling?*

Bildstöd, EPA, stöd av speciallärare, jobba i mindre grupper där fler kan komma till tals, förklara ord och använda dem i många sammanhang, språklekar, bildpromenader, arbeta med text före, under och efter läsning.

- *får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling?*

Vi använder oss av appar som passar till ämnet/behovet. De får lära sig använda enkla ordbehandlingsprogram samt jobba med bilder med Ipad. Detta måste göras i halvklass p.g.a. Ipad-tillgången.

- *successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar?*

Det ingår i vårt dagliga uppdrag att utmana eleverna utifrån mognad och ålder. Det kan vara att man får ett annat material, jobba i en annan grupp eller andra utmaningar t.ex. att klara toalettbesök och påklädning själva.

- *får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang?*

Vi försöker stimulera deras intressen samt öva på förmågan att bli utmanad.

- *får möjligheter att arbeta ämnesövergripande?*

Här har vi stora möjligheter eftersom vi undervisar i många ämnen. Vårt utvecklingsområde kring detta är snarast att formulera hur vi gör det.

### STENSELE SKOLA F-3

På Stensele skola skapas grund till att kunna anpassa undervisningen, utifrån varje enskild elevs behov och förutsättningar, genom goda relationer. Små elevgrupper har varit gynnsamt för Stensele skolas pedagoger i strävan efter att möta varje elev och att kunna genomföra anpassningar och extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning. För att kunna möta varje enskild elev krävs också arbetsro vilket lärarna anpassat

beroende på gruppkonstellationer. Detta kan bland annat handla om tydlig planering och ett tydligt ledarskap i klassrummet. Pedagogerna har använt sig av kooperativa arbetsätt i klassrummet för att eleverna ska kunna nyttja varandra som resurser och skapa en god arbetsmiljö för varje elev samt stärka elevernas språkutveckling. Eleverna ges tillfälle att först jobba gemensamt och sedan jobba självständigt för att behöva mindre hjälp av läraren. Eleverna på skolan har också fått sätta upp sina egna mål för att sedan utvärdera och på ett tydligt sätt se vad de faktiskt lärt sig. Elevenkäten visar att det finns elever som inte upplever att det är arbetsro vilket visar på att lärarna behöver ta upp det till diskussion i klassrummen och prata om vad arbetsro innebär för var och en. Bland personal på skolan är upplevelsen att skolan generellt har god arbetsro men att olika situationer och uppgifter kan kräva att det t.ex. inte är helt tyst och stilla i ett klassrum.

Genomgående jobbar pedagogerna aktivt med klassrumsplacering vilket har varit positivt för att främja studiero. Pedagogerna är mycket nöjda med det nära samarbete som finns med specialpedagogen på skolan. Närheten mellan personalen skapar korta beslutsvägar och en enkelhet i stöd med anpassningar. Det har varit viktigt med en närvarande specialpedagog som stöd i utvecklingen av anpassningar i klassrummet.

Under höstterminen genomfördes klasskonferenser för pedagogerna, där undervisande lärare, rektor, skolsköterskan och specialpedagog medverkat. Detta för att dela med sig av goda exempel och gemensamt finna strategier för att gynna lärmiljön i klassrummet.

För att stärka elevens vilja att lära och tillit till den egna förmågan är det viktigt med positiv feedback och att tydligt visa på framsteg. Även sammanhållningen i klassen, teamkänsla och en stöttande attityd är viktig. Samtidigt är det viktigt att visa intresse för eleven och plocka upp de intressen och tankar eleven delar med sig av.

Vi ser att det ger resultat att jobba språkutvecklande redan i tidiga år. Lärarens metodik i klassrummet är en framgångsfaktor. En lärare som planerar arbetet så att alla elever kan förstå och som planerar utifrån elevernas behov av stöd har goda möjligheter att nå framgång. Specialpedagogen kan vara ett bollplank i arbetet med att skapa ett inkluderande klassrumsklimat där alla känner att de passar in och kan lyckas.

På skolan används en kombination av traditionella läromedel och digital teknik. Alla klassrum är utrustade med smartboard vilka används flitigt som stöd i undervisningen. Stensele skola har under höstterminen haft god tillgång till I-pads som används som verktyg i undervisningen.

Anpassningar utifrån såväl grupp som individ behövs i alla klassrum. Genomgående jobbar pedagogerna på skolan med en tydlig start på dagen. Bildstöd används för att förtydliga dagen eller enskilda moment. Lärarna har valt att ha samma upplägg i varje klassrum. Vidare anpassas läromedel om det behövs. Riktade läsinnsatser har genomförts och i och med att flera elevgrupper är relativt små, har lärare kunnat stötta elever som behöver det utan ytterligare insats. Specialpedagogen har varit ett gott stöd till lärare när det behövs kring läsinlärning. Varierade arbetsätt hjälper också att nå eleverna med t.ex. praktiska inslag i matematik. Elever i behov av särskilt stöd har fått resurs som stöttar under skoldagen och vissa har riktade insatser från specialpedagog. Genom skoldatateket har elever kunnat ansöka om enskild I-pad som lärvärtyg.

Vi ser att det är flera elever som förbättrat sina resultat efter intensiva insatser. Screening ger en bra grund för att planera insatserna till rätt elever. Vi ser att det finns några elever som trots insatser ännu inte nått målen. Dessa måste givetvis få fortsatt stöd.

Samverkan med andra lärare och kompetenser sker spontant i arbetsrummet och har fungerat väl. Tankar och idéer bOLLAS och stöd finns i kollegors erfarenheter. Vi har ett dokument som heter "Röda tråden". Där har vi gjort en plan för vad vi arbetar med i de olika årskurserna. Det är ett levande dokument som vi fyller på med nya idéer. Nära relation till specialpedagog är positivt. Vid behov anmäls ärenden till lokala elevhälsoteamet bestående av rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska som behandlar ärendet och beslutar om insats om behov finns. I vissa ärenden kontaktas centrala specialresursteamet för hjälp av specialkompetens.

## ELEVERNAS VARIERADE BEHOV

För att ta hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande arbetar den pedagogiska personalen på ett varierat sätt. Personalen använder sig av olika kartläggningar, som till exempel *Klasskollen* där det på klass- och individnivå finns dokumenterat t.ex. styrkor och anpassningar. Inte bara dokumenterade och återkommande anpassningar genomförs, utan även sådant som görs i stunden utifrån elevens mående och olika händelser samt behov. Anpassningarna gäller till exempel placering i klassrummet, klassrumsmiljö, krav, förberedelser, stöttning, olika lärverktyg. Pedagogerna anpassar uppgifter, både till antal och form. Utifrån behov erbjuds eleverna öppna eller mer eller mindre stängda frågor med en förutbestämd inriktning, när det behovet finns.

Eleverna erbjuds att få material uppläst genom Inläsningstjänst och andra funktioner, samt möjlighet att diktera i Word. Utifrån de behov som finns har eleverna möjlighet att göra prov muntligt tillsammans med personal för att få hjälp med struktur, få frågorna förklarade på annat sätt och kunna utveckla sina svar genom att personal ställer följdfrågor.

Personalgruppen ser en större möjlighet att inhämta kunskaper från eleverna på olika sätt. De upplever att den nya läroplanen är mer flexibel eftersom de inte är lika tvungna att få in alla uppgifter på samma sätt.

Något som också lyfts fram i personalgruppen är att hitta eleven där den är och koppla till elevernas vardag och nutid. Det kan till exempel ske i form av att aktuella ämnen diskuteras i undervisningssituationen, för att eleverna ska ha möjlighet att uttrycka egna åsikter och träna på att lyssna på andras perspektiv. Det ska i sin tur leda till att eleverna ska känna att klimatet i klassrummet blir mer tillåtande

För att stärka elevernas tilltro till den egna förmågan synliggör personalen elevens progression, genom att till exempel bekräfta elevens kunskaper som den lärt sig samt hitta positiv feedback i både det lilla och stora. Det sker både direkt i klassrumsundervisning och i skriven feedback.

Något som också lyfts fram är behovet av att stärka eleverna i att uttrycka sig mer positivt och tillåtande om den egna personen och prestationer, det kanske inte "går just nu", men vi är på väg att nå målen. Viktigt är också att erbjuda olika alternativ i hur eleverna vill jobba, t.ex. classic classroom eller flipping classroom och använda sig av båda delarna under samma period. En framgångsfaktor som pedagogerna uttrycker för att stärka elevernas vilja att lära är att pedagogerna själva visar stort intresse och energi i undervisningen. I likabehandlingsenkäten lyfter elever att de önskar större delaktighet i undervisningens utformning.

## OLIKA UTTRYCKSFORMER OCH TIDSENLIGA LÄROMEDEL

Lärarna på skolan erbjuder riktade idéer till eleverna som de kan välja bland och ger även utrymme för eleverna att själva välja uttrycksformer. Det kan handla om olika estetiska uttrycksformer i form av film, bygga modeller, måla samt dramatisera. Ett utvecklingsområde är att erbjuda mer samt en större bredd av kreativt material i klassrummen. Vi upplever att många elever behöver stöd i kreativa tankeprocesser och uttrycksformer.

I undervisningen använder personalen olika IT-verktyg. Några exempel på de verktyg som används är Kahoot, whiteboard.fi, Garage band, Mediawebben, Youtube, Seterra och ne.se. Lektionernas genomförs varierat med grupparbeten, undersökningar och utelektioner o.s.v. Läsläxor kan redovisas på olika sätt genom t.ex. tipsrunda, drama, bild eller skrivuppgifter.

Utedagar, temadagar/områden förbereds så att det finns möjlighet att variera sig. Stationer, uppdrag och uppgifter med olika inriktningar och bredd där eleverna kan hitta något som intresserar dem.



---

## UTVECKLINGSOMRÅDE SOM FINNS PÅ SKYTTEANSKA SKOLAN

Ett utvecklingsområde som finns på Skytteanska skolan är den IT-utrustning som finns. Personalen efterfrågar fler iPads/datorer till de yngre åldrarna. I pads används som komplement och för att befästa kunskaper och som extraövningar. Lågstadiet är i behov av ett bättre fungerande WiFi. Personalen på lågstadiet har ett bokningssystem för att eleverna skall få tillgång till I pads. Skolan har IT-utrustning som inte används på grund av att det saknas licenser, som t.ex. programvara för Smartboard. Det finns också behov av dokumentkameror. Tidigare fanns det en kommunlicens för Binogi. Binogi var ett läromedel som uppskattades av elever och personal. Positivt är att klass 4 och 5 fått individuella datorer.

Slöjdsalarna är i behov av uppdaterad maskinpark, skolan har få symaskiner och maskinerna i träslöjden är gamla och slitna, i synnerhet pelarborr och bordsåg/cirkelsåg. Andra områden som är bristfälliga är hemkunskapssalen och dess utrustning. De praktiskt/estetiska ämnena behöver uppdateras med nyare material samt mer material.

---

## EXTRA ANPASSNINGAR OCH SÄRSKILT STÖD VID SKYTTEANSKA SKOLAN

Många av eleverna på Skytteanska skolan är i behov av extraanpassningar eller särskilt stöd för att nå uppsatta mål. För att skapa en likvärdighet och samsyn har skolan under höstterminen skapat dokumentet Klasskollen. Där finns elevernas styrkor och anpassningar dokumenterade, på individ så väl som gruppnivå. Dokumentet ska vara fritt från beskrivningar av brister och svårigheter. Fokus är framgångsfaktorer och ett förhållningssätt som präglas av positiv psykologi. Som tidigare år skrivs detaljerade scheman på tavlan för lektionen. Fördelen är att elever som behöver förutsägbarhet får kännedom om vad som kommer ske och vad som ska läras.

Uppgifters innehåll och form, samt textmängd anpassas utifrån de behov som elever har. I ämnet svenska används V8-biblioteket för tillgång av uppläst skönlitteratur. Elever kan lyssna på inläst material, uppläsningfunktion i digitala läromedel samt se förinspelade genomgångar på Youtube. Eleverna kan skriva med hjälp av dikteringsfunktion i Word.

Lärarna försöker göra anpassningar utifrån elevens önskemål och klasskollen. Det finns lärare som har lättare och svårare att nå och fånga de behov respektive elev har. Då blir insatser från specialpedagog viktig. Rektor behöver verka för att befästa att beslutade insatser genomförs.

Ett fortsatt utvecklingsområde från tidigare år är friluftsdagar som rör hela skolan. Personal uppmärksammar att flera elever är hemma. Här behöver personalen undersöka varför det är så.

---

## EXTRA ANPASSNINGAR OCH SÄRSKILT STÖD VID SLUSSFORS SKOLA

Stöd anpassas efter behov, t.ex. hjälpa att läsa uppgifter, ge exempel och förtydliga. Varje elev ska kunna känna att de klarar av sina uppgifter. Mer omfattande uppgifter ges till dem som behöver mer utmaning. Gemensamma genomgångar, men även individuella för att få "ensamtid" med elever och kunna prata med dem enskilt om vad som kan vara svårigheter/ge mer utmaning för just honom/henne.

När det gäller de ukrainska eleverna anpassar vi verksamheten för dem, t.ex. genom att de nu från början fokuserar mycket på matematik och svenska. När det passar, deltar de även i andra lektioner som t.ex. idrott, bild, teknik. Vi använder "Google translate", när det behövs.

Elever får gå vidare till högre nivå, när de visar att de klarar det. Elev i åk 6 kommer att börja med sjuans matte under vårterminen. Elev i åk 4 läser engelska tillsammans med åk 6.

---

## SAMVERKAN MELLAN LÄRARE VID SKYTTEANSKA SKOLAN

Samverkan mellan lärare sker i officiella och inofficiella möten mellan kollegor. Det sker också samverkan mellan lärare och elevhälsoteamet. Lärare bollar idéer och tankegångar med varandra. Exempelvis har Ma/Idh och HKK/Idh samverkat under höstterminen och kommer fortsätta under vårterminen med programmering av stegräknare och friluftsliv/utematlagning.

I personalgruppen finns önskemål om att samverka mer med lärarna både ämnesvis och ämnesöverskridande. När kunskapsområden återkommer i flera ämnen behövs samarbete. Det kan handla om att använda varandras bedömningar för att kunna checka av att eleverna uppnår målen eller att lärare tillsammans behandlar samma kunskapsområde med en gemensam planering.

Personalen lyfter att det är svårt att hitta tider för att ses då planeringstid inte är samtidigt. Lärare uttrycker också att det är en svårighet att skapa en röd tråd då många lärare har många olika ämnen och då måste välja vilket ämne som ska fokuseras på. Samtidigt uppger lärare att de samverkar med "sig själv", då de undervisar i flera ämnen. Lärare lyfter gemensamma beröringspunkter i de ämnen de undervisar i.

Samverkan sker också i planerade möten och temadagar. Läsförmedling är ett fokusområde för Skytteanska skolan. Under planerade möten sker kunskaps- och metodutbyte utifrån läst litteratur och föreläsning av SPSM.

---

### SAMVERKAN MELLAN LÄRARE VID SLUSSFORS SKOLA

Samverkan mellan lärare sker i officiella och inofficiella möten mellan kollegor. Det sker också samverkan mellan lärare och elevhälsoteamet. Lärare bollar idéer och tankegångar med varandra.

---

### ELEVERNAS LÄRANDE OCH UTVECKLING VID SKYTTEANSKA SKOLAN

För att främja elevernas syn på den egna kunskapsutvecklingen ger lärarna respons på elevernas arbete, både direkt i klassrummet och efter avslutat område. Ett sätt att åskådliggöra betygsnivåerna modellerar lärare elevsvar så att eleverna känner till vad som bedöms och hur eleverna kan göra för att ta nästa steg. Lärare uttrycker att det har varit givande att eleverna har fått träna på samma typ av uppgifter som de direkt har fått respons på. Eleverna har därefter blivit mer medvetna om vad och hur de ska formulera sig. Då tittar eleverna på vad de gjort och blivit medvetna om vad de lärt sig, för att i sin tur ta nästa steg i sin kunskapsutveckling. Det blir då tydligt för eleverna vad de blivit bättre på. Viktigt i detta arbete med att utveckla elevernas förmåga är att skapa en trygg miljö i klassrummet. Att bygga upp en bra relation som gör att eleven vill och tror på sig själv. Eleven måste känna trygghet i att både försöka och lyckas men också göra fel. För att uppnå detta krävs det att personal är tydliga ledare som eleverna känner förtroende, trygghet och respekt för.

Lärarna uttrycker att en tydlig struktur av lektionsinnehåll och uppgifts omfattning är viktigt från start. Det skapar en trygg miljö som tillåter eleverna att t.ex. våga improvisera och våga skapa. En utmaning som uppmärksammas är att eleverna behöver tränas att ta sig an friare uppgifter. En metod för att träna det har varit att först träna på att göra övningen gemensamt och därefter starta det självständiga arbetet. En annan metod är ge fantasi/kreativitetstöd.

En framgångsfaktor som lärare lyfter är att hitta rätt nivå på uppgifter utifrån gruppen, individen och vad som hänt innan på övriga lektioner och rast.

Skytteanska skolan har också det entreprenöriella arbetet som ett fokusområde. Där finns stora möjligheter att eleverna jobbar ämnesövergripande och med direkt koppling till samhället. Det entreprenöriella arbetet kan ta sig uttryck i företagsutmaningar, reklamfilm för praoföretag samt cirkus och teater.

Lärare i de yngre åldrarna lyfter att det sker ämnesövergripande arbete naturligt, utan att personalen egentligen tänker på det, till exempel träning av läsning när eleverna läser NO-bok. På lågstadiet ser lärare det som naturligt att undervisningen är en samverkan mellan olika ämnen. På lågstadiet sker också samverkan mellan de olika lärarna i det läsförmedlande arbetet, då lärare i tvärgrupper jobbar med elever från olika åldrar.

Lärare i de yngre åldrarna uttrycker att ämnesfördjupning är mer riktad till de äldre. Dock sker det till viss del genom variation i det material eller läromedel som eleverna har.

Lärare på mellanstadiet och högstadiet uttrycker att eleverna får jobba i högre takt om det behövs samt att de får extrauppgifter inom ämnet/området. För att träna självständighet och öka det egna ansvarstagandet tränas eleverna att kolla SchoolSoft, läsa sina meddelanden, koll på inlagda uppgifter och planeringar samt provkalender.

Lärare upplever att det är lättare att få eleverna att förstå lektionernas betydelse i de praktiska ämnena, och inte bara prov och inlämningar. Ett sätt för att öka lektionernas betydelse är att arbeta med Exit Tickets med frågor på lektionsinnehållet.

I de yngre åldrarna uttrycker lärare att det är viktigt att eleverna får egna datorer som de använder ofta. Personal har uppmärksammat att eleverna uttrycker att Ipads är ett spelverktyg. Dessutom upplevs inte IT så pålitligt, då Ipads och WiFi: ofta krånglar. Personalen ser ett behov av att utöka licenser, då inte alla licenser finns för att kunna jobba på ett kunskapsfrämjande sätt. Positivt är att eleverna i årskurs 4–5 fått egna datorer, vilket möjliggör arbete med digitala läromedel i större utsträckning. Lärare i de äldre åldrarna ser ett behov av att träna eleverna att hantera informationsflödet, genom undervisning om till exempel sökord, rubriker och bilder.

För att utveckla sin språk- och kommunikationsutveckling lyfter personalen att det är viktigt att uppmana eleverna till samtal både i och utanför klassrummet. Eleverna behöver hitta sitt bästa sätt att uttrycka sig, då kan pedagogisk personal vara en brygga mellan elevens tanke och uttrycksförmåga, samt mellan olika elever. På mellan- och högstadiet lyfter personal det läsförämjande arbetet som ger metoder för språk- och kommunikationsutveckling. Det kan handla om muntliga framträdanden, våga ställa frågor i helkass och resonera sig fram till lösningar.

I föregående års kvalitetsrapport lyftes bristen av kontinuerlig och systematisk uppföljning av eleverna. Under höstterminen har det skett planerade klasskonferenser där specialpedagoger och lärare deltagit. Specialpedagogerna har ansvar att planera och organisera klasskonferenserna.

En utmaning som också fanns i föregående rapport är att bemanna undervisningen med utbildade lärare. Den utmaningen finns fortfarande kvar. Söktrycket på de utlysta tjänsterna har varit mycket lågt. Inför höstterminen ser vi en stor oro att bemanna skolan med utbildade lärare.

---

## ELEVERNA LÄRANDE OCH UTVECKLING VID SLUSSFORS SKOLA

För att främja elevernas syn på den egna kunskapsutvecklingen ger lärarna respons på elevernas arbete, både direkt i klassrummet och efter avslutat område. Ett sätt att åskådliggöra betygsnivåerna modellerar lärare elevsvar så att eleverna känner till vad som bedöms och hur eleverna kan göra för att ta nästa steg. Lärare uttrycker att det har varit givande att eleverna har fått träna på samma typ av uppgifter som de direkt har fått respons på. Eleverna har därefter blivit mer medvetna om vad och hur de ska formulera sig. Då tittar eleverna på vad de gjort och blivit medvetna om vad de lärt sig, för att i sin tur ta nästa steg i sin kunskapsutveckling. Det blir då tydligt för eleverna vad de blivit bättre på. Viktigt i detta arbete med att utveckla elevernas förmåga är att skapa en trygg miljö i klassrummet. Att bygga upp en bra relation som gör att eleven vill och tror på sig själv. Eleven måste känna trygghet i att både försöka och lyckas men också göra fel. För att uppnå detta krävs det att personal är tydliga ledare som eleverna känner förtroende, trygghet och respekt för.

Lärarna uttrycker att en tydlig struktur av lektionsinnehåll och uppgiftsomfattning är viktigt från start. Det skapar en trygg miljö som tillåter eleverna att t.ex. våga improvisera och våga skapa. En utmaning som uppmärksammas är att eleverna behöver tränas att ta sig an friare uppgifter. En metod för att träna det har varit att först träna på att göra övningen gemensamt och därefter starta det självständiga arbetet.

En framgångsfaktor som lärare lyfter är att hitta rätt nivå på uppgifter utifrån gruppen, individen och vad som hänt innan på övriga lektioner och rast.

Lärare i de yngre åldrarna lyfter att det sker ämnesövergripande arbete naturligt, utan att personalen egentligen tänker på det, till exempel träning av läsning när eleverna läser i en NO-bok. På lågstadiet ser lärare det som naturligt att undervisningen är en samverkan mellan olika ämnen. På lågstadiet sker också samverkan mellan de olika lärarna i det läsförämjande arbetet, då lärare i tvärgrupper jobbar med elever från olika åldrar.

Lärare i de yngre åldrarna uttrycker att ämnesfördjupning är mer riktad till de äldre. Dock sker det till viss del genom variation i det material eller läromedel som eleverna har.

Lärare på mellanstadiet uttrycker att eleverna får jobba i högre takt om det behövs samt att de får extrauppgifter inom ämnet/området. För att träna självständighet och öka det egna ansvarstagandet tränas eleverna att kolla SchoolSoft, läsa sina meddelanden, koll på inlagda uppgifter och planeringar samt provkalender. Lärare upplever att det är lättare att få eleverna att förstå lektionernas betydelse i de praktiska ämnena, och inte bara prov och inlämningar. Ett sätt för att öka lektionernas betydelse är att arbeta med Exit Tickets med frågor på lektionsinnehållet.

För att utveckla sin språk- och kommunikationsutveckling lyfter personalen att det är viktigt att uppmana eleverna till samtal både i och utanför klassrummet. Eleverna behöver hitta sitt bästa sätt att uttrycka sig, då kan pedagogisk personal vara en brygga mellan elevens tanke och uttrycksförmåga, samt mellan olika elever. På mellanstadiet lyfter personal det läsförämjande arbetet ger metoder för språk- och kommunikationsutveckling. Det kan handla om muntliga framträdanden, våga ställa frågor i helklass och resonera sig fram till lösningar.

## VALLNÄSSKOLAN ÅK 4–9

### ANALYS

Tillgänglighet när det gäller skolan handlar om att alla elever ska ges tillgång till och möjlighet att ta del av lärande och gemenskap i hela lärmiljön. Det är en förutsättning för att alla elever ska kunna vara delaktiga och känna sig inkluderade i skolan. Det är en grannliga uppgift som ständigt behöver planeras, utvärderas och utvecklas. På Vallnässkolan innebär det att vi kontinuerligt ser över och anpassar den pedagogiska, den fysiska och den sociala miljön i relation till elevers lärande både på verksamhetsnivå, gruppnivå och på individnivå. Det är allas ansvar att skapa lärmiljöer som stimulerar till kunskapsutveckling och hälsa på olika sätt. Nedan följer några exempel:

**Tydligt ledarskap** i klassrummet skapar ett gott klassrumsklimat där lärare och elever kontinuerligt för samtal och ger eleverna rika tillfällen att reflektera över vad som krävs för att skapa och bibehålla goda och tillgängliga lärmiljöer utifrån de behov som finns i gruppen.

Värdegrundstema är ett värdegrundsarbete som utgår från skolans normer och värden samt diskrimineringsgrunderna och andra prioriterade områden på Vallnässkolan. Detta arbete bedrivs i huvudsak under mentorstid men även då det anses nödvändigt under andra tider i skolan. För att alla elever ska få/hinna med detta arbete under sin tid på Vallnässkolan så förläggs tre områden i varje årskurs. Detta medför att om det går bort tid för andra aktiviteter så är det ändå tillräckligt för att säkerställa att de hinner arbeta med områdena. Eleverna i årskurs 4 och 7 arbetar med samma diskrimineringsgrunder och andra lokalt prioriterade områden utifrån den åldersnivå de befinner sig på. Samma upplägg sker i årskurs 5 och 8 samt i årskurs 6 och 9. Mentorslaget bestämmer själv i vilken ordning de vill jobba med tema 2–4.

Sammantaget innebär detta upplägg att eleverna kommer att ta del av allt vid två tillfällen under årskurs 4–9 utifrån den årskurs de befinner sig i, och genomförs av mentorer i respektive mentorsgrupp veckovis. Vi har utifrån utvärderingar förändrat vår organisation runt värdegrundstema. I stället för att samtliga klasser berör alla teman på mentortiden varje läsår kommer det se ut som i tabellen nedan.

Årskurs	Skolstart Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4
4 och 7	Trygghet, trivsel, och ordningsregler	Språkbruk	Nätetik	Funktions-nedsättning
5 och 8	Trygghet, trivsel och ordningsregler	Kön	Köns-överskridande identitet eller uttryck	Sexuell läggning
6 och 9	Trygghet, trivsel och ordningsregler	Etnisk tillhörighet	Religion eller annan trosuppfattning	Ålder

Elevrådet kommer att involveras mer i arbetet kring normer och värden.

**Att variera metoder och undervisningsformer** skapar goda lärtillfällen och ger elever möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt.

**Digitala verktyg** har minskat i användandet i och med att alla elever i åk 4–9 har I–I-datorer, men framför allt våra lässvaga elever kan fortfarande få tillgång till Ipad, för att främja deras kunskapsutveckling.

**Digitala läromedel** används i allt större utsträckning i undervisningen och i och med att alla elever har I–I datorer. Förutom digitala läromedel och inläsningstjänst, använder vi oss av olika websidor för att visa filmklipp, glosor. eu, Lyricstraining, elevspel.se, Readtheory, Kim studios, studie.se, Bandlab, m.m.

**Arbete i mindre grupper** i slöjd och HKK har vi bibehållit från tidigare år då förändringen gav önskad effekt i form av högre måluppfyllelse och betyg när läraren fick mer tid för varje elev och en större möjlighet att variera undervisningen. Arbetsmiljön påverkas även positivt, då det blivit en lägre ljudnivå och lärarnas uppfattning är att det är mindre stressigt. Det är önskvärt att fler ämnen skulle kunna bedrivas i mindre grupper ex. i matematik och svenska där vi upplever att elever behöver särskilt mycket stöd och hjälp samtidigt som måluppfyllelsen är låg.

**Formativt arbetssätt** genomsyrar undervisningen på olika sätt och sker fortlöpande i arbetet med eleverna t.ex. med hjälp av whiteboardtavlor, utvecklande frågor, EPA, eleverna som lärresurser till varandra, exit tickets, kamratbedömning med mera. För- och eftertester används i vissa ämnen som redskap för att planera en undervisning som utgår från gruppens och individens behov samt för att tydligare visa eleverna på deras progression.

**Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt/Kooperativt lärande** är ett fokusområde för skolorna i kommunen. Lärarna har under året arbetat för att utveckla sin undervisning utifrån detta förhållningssätt. Under höstterminen fortsatte lärarna utveckla det kooperativa arbetssättet. I kooperativt lärande/arbetssätt ingår bland annat att undervisningen struktureras genom att främja samarbete där färdigheter som positivt ömsesidigt beroende, personligt ansvar, lika delaktighet och stödjande interaktion, återkoppling och reflektion tränas och utvecklas.

**Läsfrämjande insatser** har ökat i samarbete med skolbiblioteket och bibliotekarien som varit drivande och i det läsfrämjande arbetet. Riktade insatser har genomförts i åk 4–6.

**Skeppet** ingår i Vallnässkolans organisation och kan erbjuda alternativa lärmiljöer för de elever som behöver mest stöd i skolan. Även elever med behov av tillfälliga insatser, exempelvis vid långtidsfrånvaro och sjukdom kan få stöd under en period helt eller delar av sin undervisning i Skeppet.

### Den fysiska lärmiljön

När det gäller den fysiska lärmiljön finns mycket att önska bland annat en bättre ljudnivå, tysta rum i rummen samt en korridor som både främjar vila och återhämtning men även en god lärmiljö.

### Kollegialt lärande

Det kollegiala lärandet är uppskattat och kan utvecklas ytterligare. Lärarna i åk 4–6 började med kollegiala lärandesamtal i höstas och lärarna i åk 7–9 kommer att påbörja ett kollegialt utbyte i januari -23. Dessa kollegiala träffar ligger sker en gång per månad och fokus är innehåll från vår lokala utvecklingsplan.

---

## FÖRSLAG PÅ FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

- Utveckla former för ett **tydligt ledarskap** i klassrummet för att skapa trygghet, trivsel och ett tillåtande klassrumsklimat och se över **lektionsstrukturer** för en ökad förutsägbarhet, (riktade insatser planeras inför läsåret 23/24)
- På sikt se över elevernas **fysiska lärmiljö** i klassrummen men även i korridorerna (start läsåret 23/24 med fokus på ljud).
- SVA – uppdatera kartläggningsmaterial (pågående)
- Involvera elevrådet i arbetet med värdegrundsteman.

## MÅL 2 - ALLA ELEVER SKA NÅ SÅ LÅNGT SÅ LÅNGT DET ÄR MÖJLIGT UTFRÅN SINA FÖRUTSÄTTNINGAR

### Indikatorer

Mål och aktiviteter	Mätetal	Verksamhetsnivå	Förvaltningsnivå	Nämndsnivå
<b>MÅL 2. - Alla elever ska nå så långt så långt det är möjligt utifrån sina förutsättningar</b>				
<b>Måluppfyllelse åk 1–5</b>	Andel % som uppnår kunskapskraven	Varje termin.	Uppföljning januari och augusti	Delges sammanställningar från förvaltningsnivå.
<b>Dokumentation extra anpassningar (åk 6–9)</b>	Genomfört ja/nej	Varje termin.	Uppföljning januari och augusti	
<b>Individuell utvecklingsplan (åk 1–5)</b>	Skapade ja/nej. (%)	Upprättas en gång/läsår.	Uppföljning vårtermin	
<b>Utvecklingssamtal</b>	Genomförda – ja/nej (%)	Varje termin.	Uppföljning december och maj	
<b>Kartläggningar FSK-klass</b>	Genomförda ja/nej (%) Resultat	Hösttermin.	Sammanställning januari	Delges sammanställningar från förvaltningsnivå.
<b>Screeningar</b>	Genomförda ja/nej Resultat	Genomförs enligt kommunens elevhälsoplan och screeningplan	Återföring FC från samordnare/rektorer.	
<b>Nationella prov (åk 3, 6 och 9)</b>	Genomförda ja/nej Resultat	Genomförs och analyseras vårtermin	Sammanställs juni	Delges sammanställningar från förvaltningsnivå.
<b>Betyg (åk 6–9)</b>	Betyg per ämne, meritvärden, andel behöriga till gymnasieskolan m.m.	Varje termin.	Sammanställning januari och juni	Delges sammanställningar från förvaltningsnivå.

### FRÅGEBATTERI – VERKSAMHETSNIKÅ

Utgå från indikatorerna på målområdet, lärarnas analyser av den egna undervisningen (se mål 1) samt diskussioner i verksamheterna utifrån nedanstående stödfrågor:

- Har samtliga elever i grundskolans årskurs 3 nått de kunskapskrav som minst ska uppnås?
- Har samtliga elever i grundskolans årskurs 6 och 9 nått betyget E, dvs. de kunskapskrav som minst ska uppnås?
- Vilket är det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9?
- Hur stor andel elever är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan?
- Finns rutiner för uppmärksamma elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd?
- Hur uppmärksamma och stödjer vi elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd?
- Hur samverkar vi för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande?
- Har vi en tillräcklig kontinuerlig uppföljning av kunskapsresultaten på individ, klass och verksamhetsnivå? Hur tar vi hand om dessa resultat? Gör vi en analys av vad resultaten beror på? Kan vi se flera orsaker till varför resultaten ser ut som de gör? Kan vi förbättra något när det gäller hur vi tar hand om resultaten och hur skulle det gå till?
- Finns det rutiner som bestämmer hur vi gör uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat? Hur ofta? Vilka metoder används för att samla in underlagen? Har vi en fungerande metod för att analysera våra resultat?

- Finns betygsunderlag på skol- och klassrumsnivå som ger en bild av elevernas måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen, i samtliga ämnen?
- Analyseras detta underlag med regelbundenhet av rektor och av lärarkollegiet med fokus på vilka åtgärder som behövs för att komma till rätta med sådant som fungerar mindre väl? Hur går detta till? Vilka förbättringsområden finns?
- Görs en analys av om särskilda elevgrupper når målen oftare eller mer sällan? T.ex. skillnader mellan pojkar och flickor och mellan klasser och ämnen. Vad visar dessa analyser?
- När åtgärder genomförts följs de upp för att se om de gett önskat resultat? Hur går detta till? Finns det förbättringsområden?

Svara slutligen på detta: Sammanfatta hur ni arbetar på skolan för att alla elever ska nå kunskapsmålen? Finns det brister i vårt arbetssätt som vi är medvetna om och som vi kan förbättra? Hur vet vi var vi brister?

## REDOVISNING AV VERKSAMHETERNAS ANALYSER

### GUNNARNS SKOLA F-6

Följande redovisning har utgått från indikatorerna på målområdet och beskriver och analyserar den dagliga verksamheten i klassrummet. Analysen utgår från de olika stödfrågorna.

*Har samtliga elever i grundskolans årskurs 3 nått de kunskapskrav som minst ska uppnås?*

Nej, 25% har inte nått målen.

*Har samtliga elever i grundskolans årskurs 6 och 9 nått betyget E, dvs. de kunskapskrav som minst ska uppnås?*

Ja

*Finns rutiner för uppmärksamma elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd?*

Strukturerad och återkommande samverkan med specialpedagog i form av handledning, klasskonferenser och kollegialt lärande.

*Hur uppmärksammar och stödjer vi elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd?*

Lyfter i arbetslag och vid behov med EHT.

*Hur samverkar vi för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande?*

Kollegialt lärande, glesbygdsskolenätverket, handledning, föräldramöten, klass- och elevråd.

*Har vi en tillräcklig kontinuerlig uppföljning av kunskapsresultaten på individ, klass och verksamhetsnivå?*

Ja, det tycker vi. Däremot behöver vi utveckla vår analys av resultaten och söka orsaken bakom siffrorna.

*Finns det rutiner som bestämmer hur vi gör uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat? Hur ofta? Vilka metoder används för att samla in underlagen? Har vi en fungerande metod för att analysera våra resultat?*

Vi kommer i år börja analysera betyg och resultat ihop med specialpedagogen.

*Finns betygsunderlag på skol- och klassrumsnivå som ger en bild av elevernas måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen, i samtliga ämnen?*

Ja.



*Analyseras detta underlag med regelbundenhet av rektor och av lärarkollegiet med fokus på vilka åtgärder som behövs för att komma till rätta med sådant som fungerar mindre väl? Hur går detta till? Vilka förbättringsområden finns?*

Vi har startat detta arbete genom att gå igenom kommentarerna till allmänna råden och därefter skapa rutiner för detta.

*Görs en analys av om särskilda elevgrupper når målen oftare eller mer sällan? T.ex. skillnader mellan pojkar och flickor och mellan klasser och ämnen. Vad visar dessa analyser?*

Detta är inte genomförbart på vårt lilla elevunderlag. Vår magkänsla och upplevelse generellt är dock att tjejerna har högre motivation och större driv till lärande.

*När åtgärder genomförs följs de upp för att se om de gett önskat resultat? Hur går detta till? Finns det förbättringsområden?*

Generellt är jämställdhetsarbete ett utvecklingsområde för oss och detta har vi påbörjat redan nu.

*Svara slutligen på detta: Sammanfatta hur ni arbetar på skolan för att alla elever ska nå kunskapsmålen? Finns det brister i vårt arbetssätt som vi är medvetna om och som vi kan förbättra? Hur vet vi var vi brister?*

Vi går igenom måluppfyllelsen minst tre gånger per läsår. Vi genomför ålagda kartläggningar och screeningar och analyserar elevernas lärande tillsammans med specialpedagog minst tre gånger per läsår. Vi dokumenterar extra anpassningar och skapar IUP:er. Vi arbetar tillsammans med varandra, elevhälsoteamet, eleverna och vårdnadshavarna för att eleverna ska nå som långt som möjligt. Vi använder Skolverkets kommentarmaterial och även material från Skolinspektionen för att utmana oss själva i verksamhetsutövningen och därmed utveckla den.

### PARKSKOLAN F-3

Följande redovisning har utgått från indikatorerna på målområdet och beskriver och analyserar den dagliga verksamheten i klassrummet. Analysen utgår från de olika stödfrågorna.

*Har samtliga elever i grundskolans årskurs 3 nått de kunskapskrav som minst ska uppnås?*

Nej, det finns elever i årskurs 3, som av olika orsaker inte har nått kunskapskraven.

*Finns rutiner för uppmärksamma elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd?*

Absolut, genom screeningar, klasskonferenser och redovisning av måluppfyllelse.

*Hur uppmärksammar och stödjer vi elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd?*

Utifrån ovan samt i samråd med kolleger, specialläraren, EHT samt även vårdnadshavare.

*Hur samverkar vi för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande?*

Kollegialt lärande varje vecka. Veckovis handledning av speciallärare.

*Har vi en tillräcklig kontinuerlig uppföljning av kunskapsresultaten på individ, klass och verksamhetsnivå? Hur tar vi hand om dessa resultat? Gör vi en analys av vad resultaten beror på? Kan vi se flera orsaker till varför resultaten ser ut som de gör? Kan vi förbättra något när det gäller hur vi tar hand om resultaten och hur skulle det gå till?*

Vi har börjat med gemensamma analyser i hela lärararbetslaget i januari 2023. I dessa analyser är vi varandras kritiska kamrater till hela kollegiet för att gemensamt utveckla kvaliteten och måluppfyllelsen.

*Finns det rutiner som bestämmer hur vi gör uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat? Hur ofta? Vilka metoder används för att samla in underlagen? Har vi en fungerande metod för att analysera våra resultat?*



Ja, kommungemensamt. Som så mycket annat av vårt kommungemensamma skulle det vinna på att bli mer hanterbart för att öka begripligheten och meningsfullheten.

*Görs en analys av om särskilda elevgrupper når målen oftare eller mer sällan? T.ex. skillnader mellan pojkar och flickor och mellan klasser och ämnen. Vad visar dessa analyser?*

Vi har startat detta arbete utifrån våra förutsättningar.

*När åtgärder genomförs följs de upp för att se om de gett önskat resultat? Hur går detta till? Finns det förbättringsområden?*

Följs upp på nästkommande klasskonferens. Skulle kunna bli mer än så, även ETH:s koppling till måluppfyllelsen.

*Svara slutligen på detta: Sammanfatta hur ni arbetar på skolan för att alla elever ska nå kunskapsmålen? Finns det brister i vårt arbetssätt som vi är medvetna om och som vi kan förbättra? Hur vet vi var vi brister?*

För ett halvår sedan var måluppfyllelsen är oroande låg i flera ämnen och årskurser. Trots många elever i behov av särskilt stöd och flera som har svår psykisk ohälsa ser resultatet bättre ut nu med högre måluppfyllelse. Samtliga medarbetare har jobbat hårt för att stötta elevernas lärande och utveckling. Hur vi gör är svårt att sammanfatta då det handlar om vårt dagliga arbete. De syns dock i frågorna ovan.

### STENSELE SKOLA F-3

För att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd genomförs obligatoriska kartläggningar i förskoleklass och åk 1. I åk 2 och 3 följs dessa kartläggningar upp. Utöver detta görs bland annat kartläggningar med t.ex. Legilexi. Vid indikation på eventuellt behov av särskilt stöd kontaktas specialpedagogen på skolan och ärende lämnas till skolans lokala elevhälsoteam. Behövs specialkompetens anmäler rektor ärende till centrala specialresursteamet. Vidare diskuteras extra anpassningar och särskilt stöd vid årliga klasskonferenser för att skapa gemensamma arbetssätt och lyfta goda exempel. Särskilt stöd dokumenteras i åtgärdsprogram vilka utvärderas successivt.

Resultatet från den obligatoriska kartläggningen för förskoleklass visar att det finns elever som inte klarade alla delmål. Resultatet av kartläggningen följs upp under vårterminen av lärare och specialpedagog.

Efter att läs- och skrivsvårigheter upptäckts genom screeningplanen och/eller genom lärarens bedömning i det vardagliga arbetet i klassrummet sätter vi in åtgärder som t ex Bravkod, intensivläsning i perioder eller annat material. Detta görs innan eleven sätts i kö för en läs- och skrivutredning. Vi försöker också tidigt ansöka om en Ipad som ett stöd i läs- och skrivinlärningsprocessen och detta kan ske redan i åk 1 om vi ser ett behov av det.

Läs- och skrivplanens resultat används av lärarna som ett underlag för planering av insatser i klassrummet. Det kan handla om att arbeta med rättstavning under en period eller att jobba intensivt med läsning.

Extra anpassningar dokumenteras i samband med utvecklingssamtal och följer antingen med eleven via ämnesmatris i Schoolsoft eller i den individuella utvecklingsplanen (IUP) som skrivs varje år. Utvecklingssamtal genomförs höst och vår. Under höstterminen har utvecklingssamtalen genomförts via telefon, digitalt möte eller på plats på skolan.

Skolan är en liten enhet med bra kollegialt klimat. Detta ger förutsättningar för att samverka på ett naturligt och enkelt sätt. Förutom gemensamma konferenser varannan vecka finns även schemalagd gemensam planering varje vecka vilket ger möjlighet att samverka. En gång i månaden har lärarna deltagit i kollegialt utbyte med en annan enhet där nya läroplanen, Lgr22, bearbetats.

Kunskapsresultaten kommuniceras löpande och diskuteras både vid konferenser, klasskonferenser och tät kontakt finns mellan lärarkollegor och elevhälsan. De resultat som kommer fram ligger till grund för fortsatt planering av undervisningen. Detta görs både enskilt och tillsammans med kollegor löpande. Då det kan finnas många olika anledningar till att resultat ser ut som de gör är det viktigt att kontinuerligt se över undervisningen och hur eleverna bemöts.

Förutom den löpande utvärderingen genomförs två gånger om året (januari och juni) kunskapsanalyser av samtliga lärare vilket ligger till grund för vårt fortsatta arbete. Vid dessa tillfällen tittar vi på omdömen, nationella prov och Skolverkets kartläggningar. Metod för att analysera resultaten har förändrats sista åren och är under utveckling.

Bedömningar finns i samtliga ämnen vilka visar på elevernas måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Detta analyseras löpande vid gemensamma möten och åtgärder testas för att utvärderas kontinuerligt. Vi behöver bli bättre på att strukturera det arbetet.

Då Stensele skola är en liten enhet är det generellt svårt att utgå från statistik. Årskullar är mycket skiftande i storlek och individen får för stort genomslag för att kunna jämföra år från år.

Under höstterminen genomfördes en träff med lärarkollegor från en annan skolenhet för att dela erfarenheter och kunskaper angående dokumenterande av IUP och innehåll. Viss osäkerhet kring utformandet har funnits och detta arbetas vidare med under våren.

### SKYTTEANSKA SKOLAN F-9 OCH SLUSSFORS SKOLA F-6

*Har samtliga elever i grundskolans årskurs 3 nått de kunskapskrav som minst ska uppnås?*

Skytteanska skolan - Två elever uppnår inte kunskapskraven i ämnet matematik. En elev uppnår inte kunskapskraven i ämnet svenska.

Slussfors skola - Två elever uppnår inte kunskapskraven i ämnet matematik.

*Har samtliga elever i grundskolans årskurs 6 och 9 nått betyget E, dvs. de kunskapskrav som minst ska uppnås?*

Skytteanska skolan - I årskurs 6 har 15 elever godkänt i alla ämnen. 2 elever har ej uppnått kriterierna i (endast) ett ämne. 2 har ej uppnått kriterierna i minst två ämnen.

I årskurs 7 har 11 elever godkänt i alla ämnen. 3 elever har ej uppnått kriterierna i (endast) ett ämne. 1 elev har ej uppnått kriterierna i minst två ämnen.

I årskurs 8 har 20 elever godkänt i alla ämnen. 2 elever har ej uppnått kriterierna i (endast) ett ämne. 1 elev har inte uppnått kriterierna i minst två ämnen.

I årskurs 9 har alla elever uppnått kriterierna.

Slussfors skola - I årskurs 6 har 5 av 6 elever godkänt i alla ämnen. 1 elev har ej uppnått kriterierna i tre ämnen. Engelska, matematik samt svenska.

*Vilket är det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 vid Skytteanska skolan?*

Genomsnittligt meritvärde (16) 241.54

Genomsnittligt meritvärde (17) 251.92

*Hur stor andel elever är behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan?*

100 % av eleverna i åk. 9 är behöriga till ett nationellt program.

*Finns rutiner för uppmärksamma elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd?*

Det finns rutiner. Varje lärare har fått en genomgång av EHT:s arbetsgång och rutiner hur man anmäler ärenden till EHT.

*Hur uppmärksammar och stödjer vi elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd?*

Det lokala elevhälsoteamet har vid veckovisa möten genomgångar av de elever som behöver särskilt stöd. I föregående års rapport riktades kritik mot att det inte redovisades vilka anpassningar som lärare gjort innan. Det är nu åtgärdat genom den mall som lärarna skall använda när de anmäler ärenden till EHT.

*Hur samverkar vi för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande?*

Skytteanska skolan har samverkan med flera olika aktörer, t.ex. Kulturakademin, Sameskolan, lokalt näringsliv. Både Skytteanska skolan och Slussfors skola har samverkan i personalgruppen och olika skolor i kommunen, samt klassövergripande elevsamverkan.

*Har vi en tillräcklig kontinuerlig uppföljning av kunskapsresultaten på individ, klass och verksamhetsnivå? Hur tar vi hand om dessa resultat? Gör vi en analys av vad resultaten beror på? Kan vi se flera orsaker till varför resultaten ser ut som de gör? Kan vi förbättra något när det gäller hur vi tar hand om resultaten och hur skulle det gå till?*

Skolan har återkommande klasskonferenser där klasskollen är en utgångspunkt. Eleverna får också feedback på det arbete som de gör både under och efter avslutat arbetsområde. Vid behov gör vi djupdykningar för att skapa förståelse för gruppens inlärningsituation till det specifika skolämnet. Det finns alltid behov av att utveckla och förbättra analys av resultat.

*Finns det rutiner som bestämmer hur vi gör uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat? Hur ofta? Vilka metoder används för att samla in underlagen? Har vi en fungerande metod för att analysera våra resultat?*

EHT jobbar utifrån en fastställd dagordning med kunskapsuppföljning som en punkt. Rektor och EHT analyserar alla elever som ligger på F eller riskerar F. Analys och genomgångar sker med utgångspunkt av insatser som gjorts, nya anpassningar och insatser som sätts in under en tidsbegränsad period.

*Finns betygsunderlag på skol- och klassrumsnivå som ger en bild av elevernas måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen, i samtliga ämnen?*

Betygsunderlag finns.

*Analyseras detta underlag med regelbundenhet av rektor och av lärarkollegiet med fokus på vilka åtgärder som behövs för att komma till rätta med sådant som fungerar mindre väl? Hur går detta till? Vilka förbättringsområden finns?*

Det analyseras på klasskonferenser av rektor i samråd med EHT. Vi ser det som en styrka att tidsbegränsa de insatserna. För att tillgodose att utvärdering och uppföljning sker.

*Görs en analys av om särskilda elevgrupper når målen oftare eller mer sällan? T.ex. skillnader mellan pojkar och flickor och mellan klasser och ämnen. Vad visar dessa analyser?*

Vi ser ett behov av att analysera skolvardagen ur ett genusperspektiv, både utgångspunkten lärare och elev. Vi ser en större social ojämlikhet än en betygsmässig ojämlikhet. Detta bekräftas av resultaten i likabehandlingsplanen.

*När åtgärder genomförts följs de upp för att se om de gett önskat resultat? Hur går detta till? Finns det förbättringsområden?*

Vi har tydliggjort rutiner för EHT. Vi tidsbestämmer insatserna och vi kan jobba periodiserat med tydligt bestämda mål, för att kunna följa upp resultatet. Dessa utvärderas också vid genomgång av klasskollen.

Det finns förbättringsområden, det är en svårighet att konkretisera mål, då många värden är subjektiva och påverkas av många faktorer.

*Svara slutligen på detta: Sammanfatta hur ni arbetar på skolan för att alla elever ska nå kunskapsmålen? Finns det brister i vårt arbetssätt som vi är medvetna om och som vi kan förbättra? Hur vet vi var vi brister?*

Vi behöver nå en högre grad av samverkan och samsyn. Då vi pratar pedagogik pratar vi samma, men det faktiska uttrycket i pedagogiken kan rent praktiskt se olika ut för eleverna. På en liten skola riskerar varje enskild lärare att bli en liten ö. Vi ser varandra i mindre utsträckning. Som i tidigare rapport uttryckt behöver alla dra åt samma håll och det är inget som kan ske på en gång utan här behövs ett gediget arbete där alla pedagoger blir medvetna om att det är tillsammans man skapar utveckling och en bra lärandesituation för alla elever

## VALLNÄSSKOLAN ÅK 4–9

### MÅLUPPFYLLELSE ÅK 4–5

Bedömningen av måluppfyllelsen i åk 4–5 är gjord från tidigast v. 44 och fram till terminsslutet i december-22.

#### ÅK 4 HT -22

12 elever (29,2%) når ännu inte godtagbar kunskapsnivå i minst ett ämne varav 8 av dessa elever når inte ännu målen i två ämnen. De ämnen som är dessa elever inte når målen i är matematik, svenska och idrott.

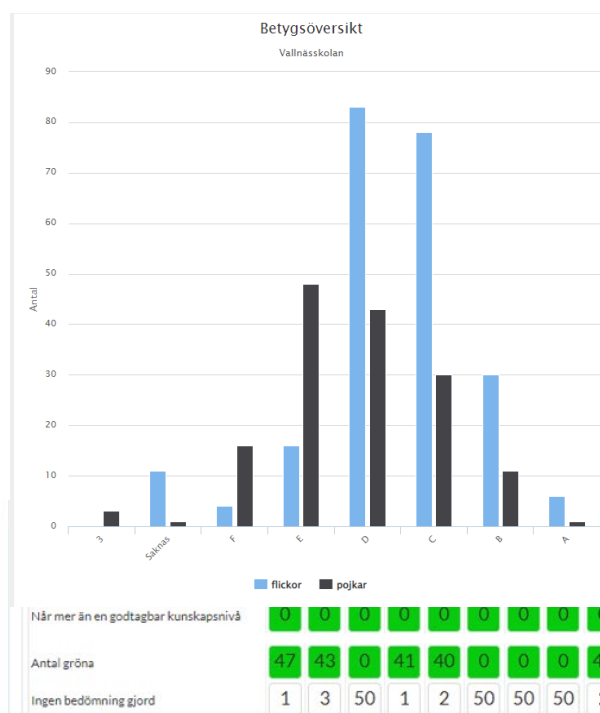
	BL	EN	HKK	IDH	MA	M1	M2	ML	MU	NO	BI	FY	KE	SO	GE	HI	RE	SH	SL	SV	SVA	Te	TK	
Totalt																								
När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	0	1	0	6	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	0	0	0	
När en godtagbar kunskapsnivå	41	39	0	35	34	0	0	0	40	0	41	0	0	0	41	40	0	0	25	34	0	0	14	
När mer än en godtagbar kunskapsnivå	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Antal gröna	41	39	0	35	34	0	0	0	40	0	41	0	0	0	41	40	0	0	25	34	0	0	14	
Ingen bedömning gjord	0	1	41	0	0	41	41	41	0	41	0	41	41	41	0	1	41	41	14	0	41	41	27	

#### ÅK 5 HT-22

14 elever (30%) når ännu inte en godtagbar kunskapsnivå i ett ämne eller fler. Årskurser består av många elever och behoven är många. Den resursperson som är knuten till årskursen går till största delen till medicinskt stöd.

## BETYGSRESULTAT ÅK 6–9

#### ÅK 6 HT-22



Majoriteten av eleverna i åk 6 når betyget E, D, C och B. En liten del av eleverna når det högsta betygen A.

Totalt har 20 F utdelats varav fyra av dessa till flickor och 16 till pojkar.

Vid närmare analys kan vi utläsa att två elever inte uppnått kunskapskraven i ett ämne och att sex elever inte uppnått kunskapskraven i två ämnen eller fler.

Det genomsnittliga meritvärdet jämförs här med föregående läsårs åk 6 och vi kan avläsa att meritvärdet har sjunkit sedan föregående år.

Genomsnittligt meritvärde åk 6	
Ht-21	161.77 (16 ämnen) 178.02 (17 ämnen)
Ht-22	149.84 (16 ämnen) 153 (17 ämnen)

Tabellen nedan är en sammanställning utifrån flickors och pojkars betygsresultat i respektive ämnen i åk 6 under ht 22.

GBP= genomsnittligt betyg per ämne

E=10p, D=12,5p C=15p, B=17,5p, A=20p

Skola	Legend	BI	BL	EN	FY	GE	HI	HKK	IDH	KE	M2	MA	ML	MU	RE	SH	SL	SV	SVA	TK
GBP per ämne	flickor	0,0	13,95	13,42	0,0	0,0	12,63	15,36	14,21	13,03	15,26	11,05	0,0	11,97	0,0	12,89	13,82	13,19	15,0	11,67
GBP per ämne	pojkar	0,0	11,73	9,62	0,0	0,0	9,23	11,67	13,46	10,58	13,25	8,27	0,0	10,58	0,0	10,58	13,27	10,45	5,0	13,13

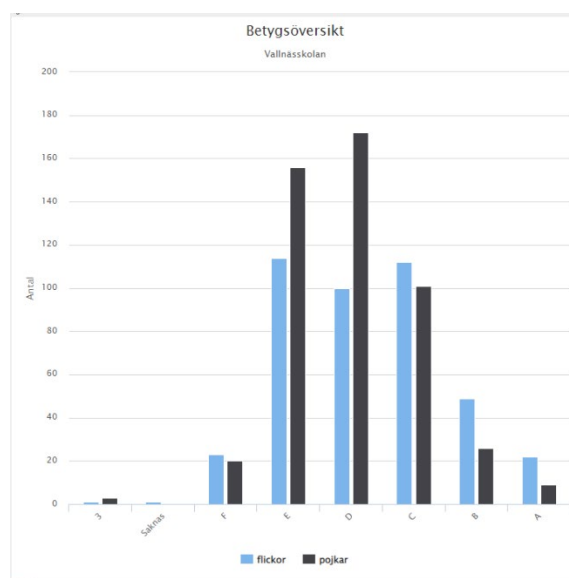
Flickornas GBP är högre än pojkarnas i samtliga ämnen utom teknikämnet. Slöjd, musik och idrott är de ämnen som pojkarnas GBP ligger nära flickornas. Totalt sett har 20 F-betyg delats ut i åk 6 och det ämnen som har flest F-betyg är engelska (4 pojkar och 2 flickor) och matematik (4 pojkar och 2 flickor).

## BETYGSRESULTAT ÅK 7

Den samlade betygsbilden i åk 7 är att de flesta elever når minst E, D, C och B i all ämnen. En liten del av eleverna når högsta betyget A i något ämne. Värt att notera kan vara att pojkarna har en högre andel E och D än flickorna. Det är relativt jämnt fördelat bland könen i betyget C medan flickorna har en högre andel A än pojkarna.

Betygsöversikten visar även att vi har 3 elever som har haft anpassad studiegång och inte fått betyg i ämnen som anpassats bort, av dessa är två av eleverna nyanlända under höstterminen.

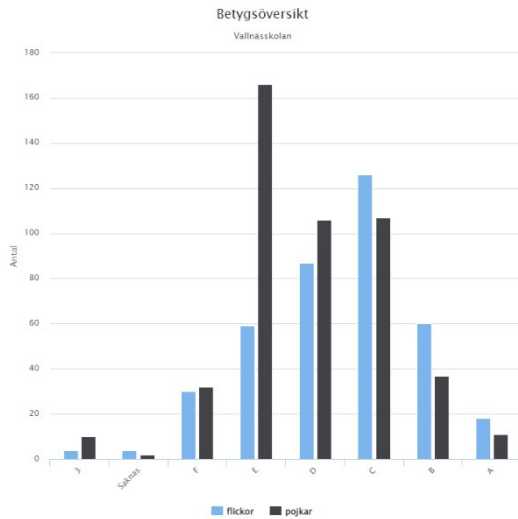
Vid närmare analys av betygen ser man att andelen utdelade F-betyg är relativt jämnt fördelade i antal mellan könen (flickor 23 stycken F-betyg och pojkar 20 stycken F-betyg). Av dessa F-betyg har 18 delats ut till elever med annat modersmål.



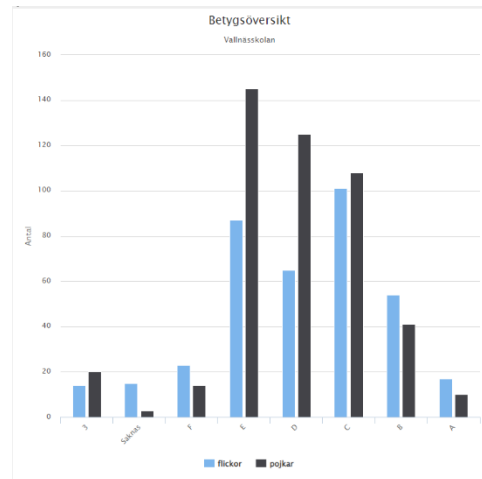
## RESULTAT ÅK 8

Vi börjar med att jämföra terminsbetyget för samma årskull från juni -22 med terminsbetyget i december-22.

### Åk 7 vt-22



### Åk 8 ht-22

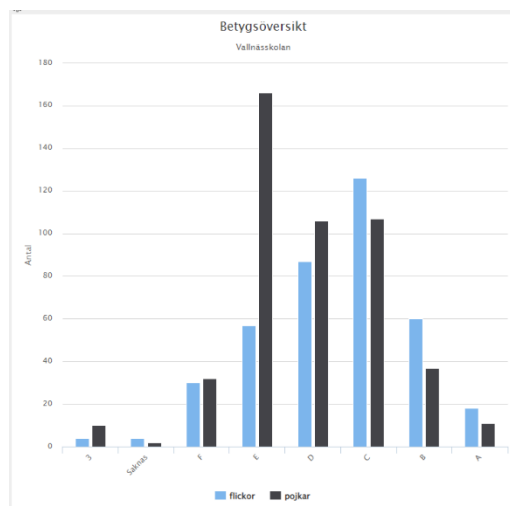


Den samlade betygsbilden ht-22 är att andelen F-betyg minskat och att övervägande delen av eleverna ligger på E-, D-, och C-nivå. En liten del av eleverna har A- och B-betyg.

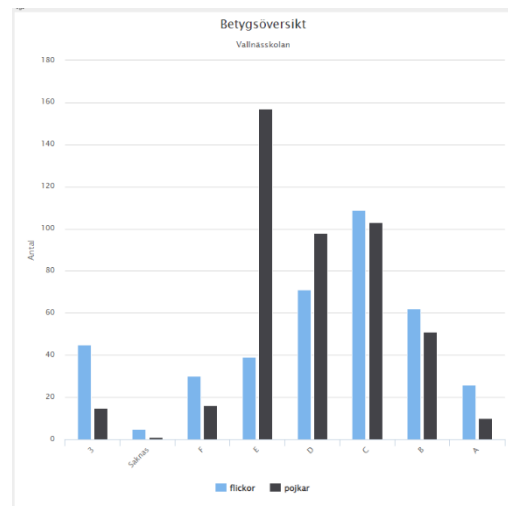
Om vi analyserar resultaten ytterligare kan vi se att det är fyra elever som har F i ett ämne (1 pojke och 3 flickor) och 5 elever som har F i två eller flera ämnen (samtliga pojkar). Vi kan även avläsa att det ämne som har lägst genomsnittligt betygspoäng (GBP) är idrott för flickorna följt av matematik och det gäller båda könen.

## RESULTAT ÅK 9

### Åk 8 vt-22



### Åk 9 ht-22



F-betygen har under läsåret minskat bland pojkarna från 32 F VT i åk 8 till 15 F ht -22. Bland flickorna har antalet F ökat från 30 VT-22 till 43 ht-22. Här behöver en djupare analys göras vad orsaken kan vara till ökningen bland flickorna.

Nedan är en sammanställning utifrån flickors och pojkars betygsresultat i respektive ämnen ht-22.

GBP= genomsnittligt betyg per ämne

E=10p, D=12,5p C=15p, B=17,5p, A=20p

Legend	BI	BL	EN	FY	GE	HI	HKK	IDH	KE	M2	MA	ML	MU	RE	SH	SL	SV	SVA	TK
flickor	12,19	13,13	11,77	11,56	9,44	0,0	12,81	11,56	0,0	15,44	10,1	0,0	11,04	0,0	11,35	11,15	12,73	0,0	9,69
pojkar	11,79	12,68	13,84	12,23	10,88	0,0	13,39	13,93	0,0	13,03	10,36	0,0	11,96	0,0	11,61	14,62	11,25	5,0	10,83

I åk 9 kan vi konstatera att pojkarna har bättre GBP i samtliga ämnen förutom i moderna språk, svenska och bildämnet.

I tabellen nedan kan man jämföra åk 9:s genomsnittliga meritvärde med föregående åk 9:s meritvärde två år bakåt. Viktigt att komma ihåg är att vi jämför årets nior med sitt höstterminsbetyg mot föregående niors slutbetyg.

Genomsnittligt meritvärde åk 9	
Läsåret 19/20	224.76 (16 ämnen) 234.4(17 ämnen)
Läsåret 20/21	217.5 (16 ämnen) 224.69 (17 ämnen)
Ht- 22	202.91 (16 ämnen) 210.46 (17 ämnen)

Vid en analys av meritvärdena så resonerar mentorslaget att vi fortfarande ser effekter av pandemin. Eleverna i åk 9 har under pandemin fått ta ett större ansvar över det egna lärandet i och med distans- och fjärrundervisning under en viktig period under deras skolgång. Detta har varit svårt att hantera för vissa elever.

Lärarna analyserar systematiskt kunskapsresultaten enskilt och i ämneslag vid minst två tillfällen per läsår. Kunskapsanalyserna innehåller en analys av omdömena i åk 4–5 och betygsresultaten i åk 6–9, och vad lärarna konstaterar att de lyckats med och vad de behöver förbättra. Analyserna dokumenteras och sparas på Teams samt mejlas till rektor för kännedom. Detta sker både formellt och i informella samtal kollegor emellan. Syftet med analyserna är att på sikt förbättra och utveckla undervisningen och för att öka elevernas måluppfyllelse.

Under höstterminen har speciallärarna gått igenom de uppdaterade rutinerna och stödmaterialet för stödinsatser, tillgängliga lärmiljöer, extra anpassningar och särskilt stöd för lärarna.

Vi har under höstterminen som tidigare år erbjudit undervisning i vår studiehörna 1 ggr/vecka till alla elever på Vallnässkolan utöver den garanterade undervisningstiden. Nytt för höstterminen har haft öppet en studiehörna belägen i mellanstadiets lokaler för att öka tillgängligheten för eleverna i åk 4–6. Vi tror på närhetsprincipen och det har visat sig att allt fler elever upptäcker fördelarna med att använda sig av studiehörnan även på mellanstadiet. På studiehörnan har elevcoacher och speciallärare varit tillgängliga.

Elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP) för åk 4–5 har upprättats på Schoolsoft, där även de extra anpassningarna finns dokumenterade. För åk 6–9 har respektive ämneslärare dokumenterat och informerat eleven om dennes extra anpassningar och mentor har informerat både elev och vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet. Elevinformation på respektive stadiet, en stående punkt på personalkonferenserna är ett forum att delge övriga lärare och elevcoacher information gällande anpassningar mm.

Utvecklingssamtal har erbjudits under höstterminen. Trots att vi inte varit påverkade av pandemin under hösten har formerna för mötena sett olika ut, exempelvis fysiska träffar, digitala via länk eller telefonkontakt. Vallnässkolan vill även fortsättningsvis erbjuda digitala utvecklingssamtal, helt eller delvis till de vårdnadshavare som hellre önskar det. Det underlättar för att få med fler vårdnadshavare på utvecklingssamtal med båda vårdnadshavarna oavsett var de bor eller jobbar.

Screeningar är genomförda enligt kommunens elevhälsoplan och screeningplan och insatser är genomförda utifrån resultaten.

## FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

- Höja pojkarnas studieresultat.
- Utveckla rutiner för uppföljning av genomförda analyser gällande betyg och bedömning.
- Skapa utrymme för att utveckla det kollegiala utbytet i ämneslag och mentorslag samt avsätta delar av konferenstid för kollegialt utbyte i form av att delge varandra exempel på goda lärsituationer/lärtillfällen.

## MÅL 3 - VARJE ELEV SKA VETA VAD SOM KRÄVS FÖR ATT NÅ KUNSKAPSKRAVEN I VARJE ÄMNE

### INDIKATORER

Mål och aktiviteter	Mätetal	Verksamhetsnivå	Förvaltningsnivå	Nämndsnivå
<b>MÅL 3 - Varje elev ska veta vad som krävs för att nå kunskapskraven i varje ämne</b>				
<b>Kommungemensam skolenkät – Frågeområde ”Veta vad som krävs”</b>	Genomförd ja/nej Resultat (skala 1–5)	Genomförs hösttermin. Sammanställs på verksamhetsnivå och klassnivå samt per kön.	Sammanställs på verksamhetsnivå och årskursnivå.	Delges sammanställningar från förvaltningsnivå.

### VERKSAMHETSNIKVÅ

I redovisningen skall resultaten på ovanstående indikatorer finnas redovisade.

Är alla elever informerade om på vilka grunder omdömen och betyg ges, dvs. ämnenas och kursernas mål och kunskapskrav? På vilka olika sätt sker det och skiljer det sig mellan ämnen, lärare och åldrar? Hur delger vi varandra framgångsrika metoder på området och hur utvecklar vi detta målområde?

### REDOVISNING AV VERKSAMHETERNAS ANALYSER

#### GUNNARNS SKOLA F-6

Följande redovisning har utgått från indikatorerna på målområdet och beskriver och analyserar den dagliga verksamheten i klassrummet. Analysen utgår från de olika stödfrågorna.

*Är alla elever informerade om på vilka grunder omdömen och betyg ges, dvs. ämnenas och kursernas mål och kunskapskrav?*

Ja

*På vilka olika sätt sker det och skiljer det sig mellan ämnen, lärare och åldrar? Utifrån ålder och förmåga kommuniceras detta och används som grund för vidare lärande.*

Generellt högre krav och förmåga på detta i de högre årskurserna

*Hur delger vi varandra framgångsrika metoder på området och hur utvecklar vi detta målområde?*

I vårt lilla och nära arbetslag diskuterar vi dagligen med varandra och även strukturerat på konferenstid.

#### PARKSKOLAN F-3

Följande redovisning har utgått från indikatorerna på målområdet och beskriver och analyserar den dagliga verksamheten i klassrummet. Analysen utgår från de olika stödfrågorna.

*Är alla elever informerade om på vilka grunder omdömen och betyg ges, dvs. ämnenas och kursernas mål och kunskapskrav? På vilka olika sätt sker det och skiljer det sig mellan ämnen, lärare och åldrar? Hur delger vi varandra framgångsrika metoder på området och hur utvecklar vi detta målområde?*

Eftersom vi arbetar med de yngsta eleverna i grundskolan så är det inte lätt att förmedla vilka mål de ska nå och vilka kunskapskrav som finns. För dem är det här ett nytt sätt att tänka. Allt eftersom de har utvecklingssamtal



där vi följer upp hur det går för dem att nå målen, så får de mer och mer kunskap om detta. Det är ändå alltför omfattande att greppa det i alla ämnen. Hos oss lägger vi huvudfokus på matematik och svenska. I våra pedagogiska samtal som lärare delar vi med oss av erfarenheter och lyfter svårigheter och framgångsfaktorer.

Vi har längre framfört våra tankar kring den kommungemensamma elevenkäten som är alldeles för svår och omfattande för våra yngsta elever. Där krävs att en personal sitter med varje elev i förskoleklass – åk 2 och även med en del elever i åk 3, för att de ska kunna förstå innehållet i frågan/svaren. Ett mycket tidskrävande jobb som ändå inte känns helt rättvist eftersom den vuxne lätt kan färga deras svar.

### STENSELE SKOLA F-3

I de lägre åldrarna är det mycket viktigt att bryta ner målen till ett språk som är förståeligt för eleverna. Lärarna förklarar att det finns mål i varje ämne och inför varje nytt arbetsområde förklarar de och går igenom vad eleverna ska lära sig. Detta måste anpassas efter elevernas ålder och mognad. Lärarna delger varandra löpande goda idéer för att utveckla detta. Arbetet med att konkretisera mål för grundskolans yngsta elever är ett ständigt pågående arbete och en utmaning.

Vid påståendet ”Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan” svarar ca 86% av skolans elever att det antingen stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra. Ca 14% vet inte eller har ingen åsikt. Vidare tycker nästan samtliga elever att lärarna förklarar så de förstår vad som ska göras.

När vi jämför resultaten med förra årets enkät hittar vi inga stora förändringar men något färre elever svarar ”stämmer helt och hållet” eller ”stämmer ganska bra” på påståendet ”Jag vet vad jag behöver göra för att nå kunskapskraven i skolan”. I förhållande till att nästan samtliga tycker att lärarna förklarar så de förstår vad som ska göras är det svårt att utläsa om det är frågeställningen i sig som gör att eleverna svarar som de gör. Fortsatt arbete med tydlighet är dock av vikt.

### SKYTTEANSKA SKOLAN F-9 OCH SLUSSFORS SKOLA F-6

På frågan om eleven vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i varje ämne svarar eleverna i årskurs 6–9 enligt nedan.

Åk 6–9 skytte	Antal	%	Åk6 slussfors skola	Antal	%
Stämmer helt och hållet	15	25,9		1	16,7
Stämmer ganska bra	29	50		3	50
Stämmer ganska dåligt	11	19		2	33,3
Stämmer inte alls	1	1,7		0	0
Vet inte/har ingen åsikt	2	3,4		0	0

Eleverna i åk 4–5 svarar på samma fråga enligt nedan

Åk 4–5 skytte	Antal	%	Åk4-5 slussfors skola	Antal	%
Stämmer helt och hållet	7	43,8	Samma resultat som ovan		
Stämmer ganska bra	9	56,2%			
Stämmer ganska dåligt	0	0			
Stämmer inte alls	0	0			
Vet inte/har ingen åsikt	0	0			

Eleverna i åk. F-3 svarar på frågan jag vet vad jag behöver kunna i de olika ämnena

Åk F-3 skytte	Antal	%	Åk F-3 slussfors skola	Antal	%
Stämmer helt och hållet	20	43,5		0	0
Stämmer ganska bra	13	28,3		6	100
Stämmer ganska dåligt	5	10,9		0	0
Stämmer inte alls	1	2,2		0	0
Vet inte/har ingen åsikt	7	15,2		0	0

#### VALLNÄSSKOLAN ÅK 4–9

Mentorerna brukar vid läsårsstart visa Skolverkets betygsfilm för alla elever i åk 6 samt för alla vårdnadshavare vid höstens föräldramöte. På grund av pandemin genomfördes inga fysiska föräldramöten och tyvärr heller inget digitalt föräldramöte utan vårdnadshavarna informerades i stället via ett informationsblad som skickades ut via SchoolSoft. Länk till betygsfilmen brukar även läggas ut på Schoolsoft.

Alla ämneslärare har i sitt uppdrag att informera eleverna om på vilka grunder omdömen och betyg ges, samt tydligt visa på detta inför varje nytt arbetsområde. Detta genomförs på olika sätt beroende på ämne, lärare och ålder. Till exempel kan lärarna föra en dialog med elever om kunskapskraven, konkretisera kunskapskraven så att eleverna förstår dem, visa modelltexter/autentiska texter för varje betygsnivå.

---

#### FÖRBÄTTRINGSOMRÅDEN

- Hitta metoder för att medvetandegöra elever i åk 4–5 om sina IUP-mål.
- Revidera innehållet på våra föräldramöten.

\*\*\*

### LGR11, KAP. 1 SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. Utbildningen ska därigenom ge eleverna förutsättningar att utveckla digital kompetens och ett förhållningssätt som främjar entreprenörskap.

### LGR11, 2.2 KUNSKAPER

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. För att elever i behov av stöd för att nå kunskapskraven i matematik, svenska och svenska som andraspråk i lågstadiet ska få det tidigt och anpassat efter sina behov finns det i 3 kap. skollagen (2010:800) bestämmelser om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och i lågstadiet. Kapitlet innehåller även bestämmelser om stöd för att eleverna ska ha möjlighet att nå kunskapskraven i alla ämnen och årskurser samt om elevernas utveckling mot utbildningens mål i övrigt.

### RIKTLINJER

Alla som arbetar i skolan ska

- uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd, och
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Läraren ska

- ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan,
- ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel,
- stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter,
- samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen, och
- organisera och genomföra arbetet så att eleven

- utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga,

- upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt,

- får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling,

- får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling,

- successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar,

- får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang, och

- får möjligheter att arbeta ämnesövergripande.

---

## LGRI I, 2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

---

### MÅL

Skolans mål är att varje elev

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

---

### RIKTLINJER

Läraren ska

- genom utvecklingssamtal och den individuella utvecklingsplanen främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,
- utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn,
- med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov, och
- vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.