



**Storumans
kommun**
LUSPIE

Redovisning av
SKA-område 4 – Skola och hem

Storumans kommuns grundskolor, VT-22

INSTRUKTIONER TILL VERKSAMHETERNA ANG. ANALYS AV SKA-OMRÅDE 4 – SKOLA OCH HEM	3
MÅL	3
INDIKATORER	3
UPPFÖLJNING/UTVÄRDERING	3
REDOVISNING AV VERKSAMHETERNAS ANALYSER.....	4
GUNNARNS SKOLA F-6	4
PARKSKOLAN F-3.....	4
STENSELE SKOLA F-3	5
SLUSSFORS SKOLA F-6	6
SKYTTEANSKA SKOLAN F-9	6
VALLNÄSSKOLAN ÅK 4–9	7
NATIONELLA STYRDOKUMENT	8

INSTRUKTIONER TILL VERKSAMHETERNA ANG. ANALYS AV SKA-OMRÅDE 4 – SKOLA OCH HEM

SL 4 kap. 12–14 § samt Lgr11, kap. 2.4 – Skola och hem

MÅL

Varje skola ska ha minst ett forum för samråd med vårdnadshavare

Varje skola ska ha fungerande rutiner för samverkan och fortlöpande dialog med föräldrarna om barn och elevers trivsel, utveckling och lärande.

INDIKATORER

Mål och aktiviteter	Mätetal	Verksamhetsnivå	Förvaltningsnivå	Nämndsnivå
Kommungemensam föräldraenkät	Genomförd ja/nej Resultat (skala 1–4)	Genomförs under mars. Webbenkät, länk SS.	Sammanställning juni	Delges sammanställningar från förvaltningsnivå.

UPPFÖLJNING/UTVÄRDERING

LÄRARNIVÅ

Beskriv den hur den fortlöpande dialogen med vårdnadshavare ser ut. Finns det tydliga rutiner på skolan om hur dialogen ska ske? Finns tillräckliga verksamhetssystem och andra kommunikationsvägar för att genomföra dialog med vårdnadshavare? Vilka styrkor och svagheter finns? Utvecklingsmöjligheter?

VERKSAMHETSNIKIVÅ

Redovisa resultaten på föräldraenkäten.

Utgå från resultaten på föräldraenkäten samt resonera kring följande

- Finns det vid varje förskole- och skolenhet ett eller flera forum för samråd med vårdnadshavarna? Hur frekvent samråder ni? Vilka typer av frågor lyfts? Vilka närvarar? Vem har ansvaret för genomförandet?
- Har varje enhet fungerande rutiner för samverkan och fortlöpande dialog med föräldrarna om barn och elevers trivsel, utveckling och lärande? Beskriv hur detta ser ut i det dagliga arbetet och under verksamhetsåret.
- Skiljer sig resultaten på föräldraenkäten mellan klasser, kön eller annat?

REDOVISNING AV VERKSAMHETERNAS ANALYSER

GUNNARNS SKOLA F-6

Beskriv den hur den fortlöpande dialogen med vårdnadshavare ser ut.

Varje elev har utvecklingssamtal vid två tillfällen under läsåret. Veckobrev skickas varje vecka via SchoolSoft, utöver annan information via SchoolSoft och telefon. Föräldramöte hålls vid två tillfällen under läsåret, dock inte under pandemin.

Finns det tydliga rutiner på skolan om hur dialogen ska ske? Skolan lägger så mycket som möjligt via SchoolSoft om det inte är tidspress då sker samtalet via telefon.

Finns tillräckliga verksamhetssystem och andra kommunikationsvägar för att genomföra dialog med vårdnadshavare? Ja

Vilka styrkor och svagheter finns?

Att nästan all kommunikation finns för föräldrarna på samma forum är en styrka.

Finns det vid varje förskole- och skolenhet ett eller flera forum för samråd med vårdnadshavarna? Hur frekvent samråder ni? Vilka typer av frågor lyfts? Vilka närvarar? Vem har ansvaret för genomförandet?

Har varje enhet fungerande rutiner för samverkan och fortlöpande dialog med föräldrarna om barn och elevers trivsel, utveckling och lärande? Beskriv hur detta ser ut i det dagliga arbetet och under verksamhetsåret.

Enheten är liten och användningen av Schoolsoft väl inarbetad. På den lägger vi ut dokument för påseende och kommentarer. Vårdnadshavarna och skolan tar båda kontakt vid behov även telefonledes. Det vi fortfarande söker former för är mer aktivt samrådande med vårdnadshavarna. Vi har prövat med tema på föräldramöten kanske det är en form att söka oss vidare, att ge frågan till vårdnadshavarna vad de saknar och önskar som forum för vårt samråd.

Skiljer sig resultaten på föräldraenkäten mellan klasser, kön eller annat?

Vi har för litet underlag för att kunna svara på detta.

PARKSKOLAN F-3

Beskriv den hur den fortlöpande dialogen med vårdnadshavare ser ut.

Schoolsoft, telefon och mejl.

Finns det tydliga rutiner på skolan om hur dialogen ska ske?

Veckobrev skickas till åk 1–3 och förskoleklass varannan vecka. Som vårdnadshavare får man inte samma vardagliga information i förskoleklassen som på förskolan.

I takt med stigande ålder utökas informationen på Schoolsoft, t.ex. sen ankomst. Lektionsplaneringar finns där, provtillfällen samt dokumentation i relation till kunskapskraven finns i Schoolsoft.

Utvecklingssamtal genomförs minst en gång om året i förskoleklass. i övriga årskurser sker utvecklingssamtal varje termin.

Finns tillräckliga verksamhetssystem och andra kommunikationsvägar för att genomföra dialog med vårdnadshavare? Vilka styrkor och svagheter finns? Utvecklingsmöjligheter?

Schoolsoft funkar för de som är vana vid datorer men för vissa vårdnadshavare bjuder den digitala plattformen på utmaningar.

VERKSAMHETSIVÅ

Finns det vid varje förskole- och skolenhet ett eller flera forum för samråd med vårdnadshavarna? Hur frekvent samråder ni? Vilka typer av frågor lyfts? Vilka närvarar? vem har ansvaret för genomförandet?

Under pandemin har vi fått avstå från föräldramöten. Istället har vi i olika konstellationer genomfört föräldramöten digitalt. Detta har tyvärr inneburit att det blivit ännu mer envägskommunikation under mötet men det har samtidigt varit en fungerande väg att ge information.

Rektor har via Schoolsoft och tidigare föräldramöten efterfrågat föräldrar som vill vara med och utforma forum för samråd med vårdnadshavarna. Tyvärr har responsen på detta varit noll och ingenting.

Rektor uppmanar i samtliga inlägg på Schoolsoft att vårdnadshavarna är välkomna att ta kontakt vid frågor och eller funderingar. Rektor är också tydlig med att den säkraste vägen att nå denne är via mejl och så ringer rektor upp så snart den kan.

Medarbetarna är vana och duktiga på att kontakta rektor då de uppfattar osäkerhet eller behov av fördjupad kontakt. I samtliga dessa fall har rektor kontaktat vårdnadshavare telefonledes och även genomfört möten vid behov. Samtliga vårdnadshavare som varit med i detta har uttryckt sin nöjdhet och tacksamhet för detta, även om någon vårdnadshavare inte är nöjd med svaret som givits av rektor och även skolchef i möte.

Har varje enhet fungerande rutiner för samverkan och fortlöpande dialog med föräldrarna om barn och elevers trivsel, utveckling och lärande? Beskriv hur detta ser ut i det dagliga arbetet och under verksamhetsåret.

Ja, vi har täcker in både trivsel, utveckling och lärandet genom utvecklingssamtal, korridorssamtal och telefonsamtal vid behov.

Skiljer sig resultaten på föräldraenkäten mellan klasser, kön eller annat?

Nej, inte vad som syns i enkäten.

STENSELE SKOLA F-3

Varje vecka skickar mentorerna ut veckobrev via Schoolsoft till vårdnadshavare med information om kommande vecka. En gång per termin erbjuder mentorerna utvecklingssamtal. Det här läsåret har dessa skett i olika varianter, både fysiskt och digitalt beroende på rådande pandemiläge. Vid behov tar skolan kontakt med enskilda vårdnadshavare om berörd elev. Lärarna finns tillgängliga för att kontaktas av vårdnadshavare vid behov, företrädesvis via telefon eller e-post. Då det funnits behov har personal och vårdnadshavare mötts i digitala mötesrum eller fysiskt.

Via Schoolsoft kommuniceras förvaltningsövergripande information eller information från rektor, lärare eller fritidshemmet till hela skolan. Under läsåret 21/22 har t.ex. mycket information om anpassningar till pandemiläget skickats ut till vårdnadshavare samt smittspårningsinformation.

Vårdnadshavare är välkomna att kontakta skolan vid behov. Vår informationskanal ut till vårdnadshavare är i första hand Schoolsoft för övergripande information. Vid kontakt mellan enskild vårdnadshavare och mentor, specialpedagog eller rektor är e-post eller telefon ett bättre alternativ för att säkra kommunikationen. Tydlighet kring detta bör förbättras ut mot vårdnadshavare. Samtlig personal är lätta att få kontakt med men för att inte

missa försök till kontakt bör kontaktytor preciseras ytterligare för tydlighet mot vårdnadshavare. Om vårdnadshavare försöker nå t.ex. rektor eller specialpedagog är det inte säkert att dessa är aktiva på Schoolsoft de närmsta arbetsdagarna.

Rektor är kontaktperson för skolans föräldraförening och har bland annat deltagit i årsmöte under tidigare läsår. I samverkan håller t.ex. föräldraföreningen igång skolans egen skridskobana. Under läsåret 21/22 har samarbete med föräldraföreningen legat på is p.g.a. pandemiläget.

Föräldramötet ställdes in under höstterminen p.g.a. Covid-19. Istället skickades brev till vårdnadshavare i alla klasser med både rektors och mentors information. Rektor är ansvarig för att sammankalla till föräldramöte och mentorer deltar och träffar vårdnadshavare i respektive klass. Generellt har både skolans personal och vårdnadshavare saknat de spontana möten som vanligtvis sker i korridorer och utomhus vid lämning och hämtning.

Vårdnadshavare har under vårterminen svarat på en kommungemensam enkät där svarsfrekvensen tyvärr var väldigt låg trots påminnelser. För att öka svarsfrekvensen behöver vi finna en väg att få svar från samtliga vårdnadshavare för att få en rättvisande bild.

I föräldraenkäten framkommer dock att trivseln i skolan och fritidshemmet håller tämligen hög nivå och att information framgått, detta trots att skolan kämpat med att hålla behörig personal under läsåret. Fritextsvar vittnar om viss otrygghet vad gäller elevers kunskapsutveckling då personalbyten förekommit. Under läsåret har löpande enskilda möten hållits vid oro. Bristen på mellanmänskliga möten har ställt höga krav på vårdnadshavare att ta del av information digitalt för att hålla sig uppdaterad. Under normala förutsättningar skapar spontana möten i korridorer vid hämtning och lämning en annan upplevelse av skolan. Skolans personal gjort sitt yttersta för att hålla sig anträffbar via telefon eller e-post.

Ett identifierat utvecklingsområde är fler tillfällen för samråd med vårdnadshavare, både för rent informationsutbyte och för att skapa fler möjligheter till dialog och utveckling av skolan.

SLUSSFORS SKOLA F-6

Redovisning saknas.

SKYTTEANSKA SKOLAN F-9

Dialog med vårdnadshavarna sker mestadels via Schoolsoft i viss mån via personliga samtal och vid utvecklingssamtalen två ggr/år. Lärarna har till viss del upplevt att många vårdnadshavarna inte använt Schoolsoft så kontinuerligt vilket kan medföra att information inte når fram. Möjligen kan en repetition av hur man använder Schoolsoft bidra till en ökad kontinuitet.

Några pedagoger efterlyser mer tid till att hinna göra en mer personlig uppdatering av varje elevs utveckling i Schoolsoft. Man upplever också att det ofta handlar om negativ information då man kontaktar hemmet. Ett system för systematisk dokumentation av föräldrakontakter efterlyses.

När det gäller området Ansvar – inflytande finns det en märkbar skillnad i vårdnadshavarnas enkätsvar, ju äldre barn man har desto lägre värde. Det finns uppenbart ett utvecklingsområde när det gäller samverkan med de äldre elevernas vårdnadshavare.

VALLNÄSSKOLAN ÅK 4–9

Vallnässkolans forum för samråd med vårdnadshavare är framför allt föräldramöten och utvecklingssamtal, utöver detta finns en föräldraenkät samt att vi fortlöpande samverkar med vårdnadshavare via i första hand mejl och telefon.

Föräldramöten brukar genomföras vid läsårsstart och vid fler tillfällen om behov uppstår. Läsåret 21/22 har det inte genomförts något föräldramöte i och med den rådande pandemin. Rutinen har sedan tidigare varit att rektor bjuder in till föräldramöten, ett möte för åk 4–6, ett för åk 7 o ett till åk 8–9. Vid mötet har rektor en kort gemensam information, därefter har respektive mentorer träffats vårdnadshavarna i de olika årskurserna och lyft aktuella frågor. Vid informationsmötet brukar elevhälsan delta. I år hanterades detta genom att respektive mentorslag fick i uppdrag att informera/lyfta aktuella fråga med sina mentorselever/klasser/årskurser. Personalens upplevelse är att föräldramötet är saknat både av dem och av vårdnadshavare. Vid mötet skapas relationer som är viktiga i arbetat med eleverna.

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin, i år har dessa i första hand genomförts digitalt utifrån covidrestriktioner. När covidrestriktionerna lättade har det under senare delen av vårterminen genomförts fysiska utvecklingssamtal i alla årskurser. Möjligheten att välja digitala utvecklingssamtal har och kommer troligtvis att fortsätta erbjudas vårdnadshavare då det möjliggör deltagande av vårdnadshavare som bor eller arbetar på annan ort. Vid utvecklingssamtalen följs trivsel, de skriftliga omdömena och betygen upp. För elever i åk 4 och 5 upprättas varje vår en individuell utvecklingsplan.

Föräldraenkäten genomförs 1 gång per år, på våren. Vårdnadshavare får en länk till enkäten via Schoolsoft. Svarefrekvensen är lågt då endast 59 svar för åk 4–6 och 54 svar för åk 7–9 har inkommit. Utifrån de svar vi fått in kan vi utläsa att vårdnadshavare i åk 4–6 saknat föräldramöten med information om betyg, betygssättning och nationella prov som är nytt för åk 6. Vidare kan vi utläsa att man på utvecklingssamtalen önskar återkoppling från fler ämnen. Av enkätsvaren hos vårdnadshavarna i åk 7–9 vill ca 20% ha bättre återkoppling (information om fler ämnen) på hur det går för sitt barn i skolan.

Övrig kontakt tas med vårdnadshavare utifrån behov. Kontakten sker på olika sätt beroende på mentor, klasser och/eller vårdnadshavares önskemål.

VERKSAMHETSSYSTEM

Schoolsoft är vår huvudsakliga informationskanal till elever och vårdnadshavare, samt vårt verktyg för betygssättning och omdömesskrivning. Under hösten 2020 reviderades vår lathund, så att vi nu har tydliga gemensamma riktlinjer hur all personal i åk 4–9 ska använda sig av verktyget. På höstens föräldramöte måste vi informera vårdnadshavare hur vi kommunicerar och om vad på SchoolSoft. I år har vi reviderat lathunden för personalen.

Teams är ett arbetsredskap för personalen för kommunikation med elever, men används även vid digitala möten med vårdnadshavare. Användandet av Teams behöver vi skapa rutiner och riktlinjer för inför kommande läsår.

UTVECKLINGSMÖJLIGHETER 2022/2023 (VALLNÄSSKOLAN)

- Ökad svarsfrekvens på föräldraenkäten = tydlighet och rutiner kring betydelsen av besvarandet av enkäten
- Föräldramötens upplägg och innehåll samt form.
- Översyn av rutiner vid utvecklingssamtal för att nå ut med mer information.
- Samtalsrum i byggnad 2 för åk 4–6.
- Utveckla informationen till vårdnadshavare om hur SchoolSoft fungerar. Översyn av aktuell lathund och samt inventering av lämpliga informationsvideor.

LGR11, KAP. 2.4 – SKOLA OCH HEM

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Läraren ska

- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och
- hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.

SKOLLAGEN

ALLMÄNT OM VÅRDNADSHAVARES INFLYTANDE ÖVER UTBILDNINGEN I VISSA SKOLFORMER OCH I FRITIDSHEMMET

12 § Vårdnadshavare för barn i förskolan och för elever i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan och fritidshemmet ska erbjudas möjlighet till inflytande över utbildningen.

FORUM FÖR SAMRÅD

13 § Vid varje förskole- och skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med barnen, eleverna och de vårdnadshavare som avses i 12 §. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för barnen, eleverna och vårdnadshavarna.

Inom ramen för ett eller flera sådana forum som avses i första stycket ska barnen, eleverna och vårdnadshavarna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas.

Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd enligt första stycket och för att informations- och samrådsskyldigheten enligt andra stycket fullgörs.

PLANERING OCH INFORMATION

14 § Den närmare utformningen av inflytandet ska anges i samband med den planering av verksamheten som föreskrivs i 4 §.

Barnen, eleverna och vårdnadshavarna ska informeras om vad som gäller i fråga om inflytande och samråd. De ska också informeras om huvuddragen i de bestämmelser som gäller för utbildningen. Rektorn ansvarar för att sådan information lämnas.