



**Storumans  
kommun**  
LUSPIE

# **Likabehandlingsplan 2025**

Parkskolan inkl. fritidshemmet

## Innehåll

Grunduppgifter om verksamheten .....	3
Policy .....	3
Vision.....	3
Delaktighet.....	3
Utvärdering av föregående plan .....	5
Främjande arbete.....	8
Tabell 1 - Skola och förskoleklass .....	8
Tabell 2 - Fritidshem .....	12
Kartläggning.....	17
Förebyggande arbete.....	20
Rutiner för akuta situationer.....	23
Ansvarsförhållande.....	23
Bilaga 1 - Åtgärdande arbete vid kränkande behandling/trakasserier mellan barn/elever.....	24
Bilaga 2 - Rutiner när vuxen i verksamheten kränker elev .....	25
Bilaga 3 - Mall för samtal vid misstänkt kränkande behandling/ trakasserier.....	26
Bilaga 4 - Samtalsmall för vittnen .....	27
Bilaga 5 - Definitioner och begrepp.....	28
Bilaga 6 - Underskrift personal .....	30
Bilaga 7 - Ordningsregler .....	32

## Grunduppgifter om verksamheten

Parkskolans likabehandlingsplan består av både en plan mot kränkande behandling enligt skrivelserna i *skollagen*<sup>1</sup> samt en plan för aktiva åtgärder enligt skrivelserna i *diskrimineringslagen*<sup>2</sup>. Den är också upprättad i enlighet med *förordning (2006:1083) barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling*.

Denna plan omfattar verksamhetsformerna förskoleklass, grundskola och fritidshem. Alla tillämpliga skrivningar i denna plan omfattar både den digitala som fysiska världen.

Det främjande arbetet beskrivs separat för de olika verksamhetsformerna, medan kartläggningar, det förebyggande arbetet och elevernas delaktighet beskrivs gemensamt i denna plan. Rutiner för akuta situationer gäller också för samtliga verksamhetsformer.

## Policy

På Parkskolan tolererar vi inga kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier. Alla ska känna sig trygga i vår verksamhet. I denna likabehandlingsplan redogörs för våra främjande och förebyggande åtgärder samt rutiner för akuta situationer. Parkskolan ska förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett lagens sju diskrimineringsgrunder: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

## Vision

Parkskolans vision är att ha en verksamhet där alla kan känna trygghet, gemenskap och glädje, och får möjlighet att utvecklas i en harmonisk miljö, utifrån egna förutsättningar och möjligheter. Vår vision är också att motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. Barnen/eleverna ska känna att all personal på Parkskolan arbetar aktivt för att motverka diskriminering och kränkande behandling.

Denna likabehandlingsplan gäller fr.o.m. 2025-01-01 till 2025-12-31. På Parkskolan ansvarar rektor i samarbete med den lokala styrgruppen, för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare planen utvärderas. I denna plan finns även verksamhetens ordningsregler som bilaga.

## Delaktighet

På Parkskolan har eleverna medverkat i det främjande och förebyggande arbetet och varit delaktiga i arbetet med att upprätta, följa upp och se över likabehandlingsplan genom att medverka i trygghetsvandring, kommunal likabehandlingsenkät (åk 3), lokal likabehandlingsenkät (f-2), utvecklingssamtal samt delta i klass- och fritidsråd samt elevråd där de kan berätta om den upplevda graden av trygghet och trivsel i skola och på fritidshem.

På Parkskolan har också vårdnadshavare beretts möjlighet att delta i arbetet med planen genom att svara på den kommunövergripande föräldraenkäten, ta del av och komma med synpunkter gällande de ordningsregler som beslutats i klassråd och elevråd. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig för föräldrar att ta del av via kommunens hemsida.

På Parkskolan har personalen medverkat i det främjande och förebyggande arbetet och varit delaktiga i arbetet med att upprätta, följa upp och se över likabehandlingsplan genom att i lärar- och fritidskonferenser diskutera resultat av de kartläggningar som genomförts och upprätta åtgärdsförslag. Personalen har kontinuerligt under läsåret följt upp hur det går efter att först ha fört diskussioner med elever i klass- och fritidsråd samt elevråd.

Denna likabehandlingsplan görs känd och förankras hos elever genom att den kontinuerligt lyfts i klass-, fritids- och elevråd. Planen görs känd och förankras hos personalen genom att den delges vid konferenser samt att all personal i skolan skriver under bilaga 7 som bekräftar att samtliga i personalen tagit del av planen och dess innehåll.

## Utvärdering av föregående plan

Namn på åtgärden	Området som berörs av åtgärden	Mål och uppföljning	Beskrivning av åtgärd	Motivera åtgärd	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Att motverka förekomsten av kränkningar	Främjande arbete mot <b>kränkande behandling</b>	<p><b>Mål:</b> Eleverna skall känna sig trygga när de vistas ute på skolgården. Ingen skall utsättas för psykosociala, verbala eller fysiska kränkningar.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Utvärdering sker via klassråd och arbetslagsträff under vt24 där vi tar upp frågor om tryggheten utomhus, samt vid Trygghetsvandring ht-24, LBE ht-24 och analys av antalet Draftit-rapporter.</p>	<p>Gruppstärkande övningar. Fadderverksamhet fskl-åk2, åk 1-åk 3. Rastvärdar ute, Rastlek Biblioteksrast tis och tors Åldersöverskridande aktiviteter Jobba med strategier i hur man bygger goda relationer. Skapa positiva gemensamma upplevelser.</p>	<p>I trygghetsvandringen samt i LBE anger elever att de ibland känner sig otrygga och är rädda för andra elever när de är ute på skolgården, samt att antalet Draftit-rapporter har inte minskat sedan föregående år.</p>	All personal i skolan.	Arbetet pågår under hela läsåret
<p><b>Utvärdering:</b> Vid utvärdering av föregående års likabehandlingsplan samt vid trygghetsvandring uppger eleverna att de känner sig tryggare ute på skolgården och att antalet kränkningar har minskat. Detta kan även ses utifrån att antalet Draft-it rapporter gällande kränkande behandling har minskat kraftigt. När eleverna senare svarar på elevenkäten så kan man se en procentuell försämring gällande trygghet på skolan jämfört med svar från föregående år. Det är framför allt i tre klasser där upplevelsen av trygghet i skolan är låg vilket drar ner det totala resultatet. I övriga klasser är upplevelsen av trygghet i skolan mycket hög. Även på frågan om eleverna <u>har det bra på rasterna</u> kan man se en procentuell försämring mot föregående år. Dock framkommer att en del elever svarar lågt på denna fråga för att de inte tycker om att vara ute på rast alternativt att det inte finns något att göra. Så det är inte säkert att resultatet är lågt p.g.a. att man upplever otrygghet ute.</p>						

Namn på åtgärd	Området som berörs av åtgärden	Mål och uppföljning	Beskrivning av åtgärd	Motivera åtgärd	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Att motverka otrygghet på toaletten	Främjande arbete mot <b>kränkande behandling</b>	<p><b>Mål:</b> Alla barn ska känna sig trygga på toaletten</p> <p><b>Uppföljning:</b> Utvärdering sker via klassråd och arbetslagsträff under vt24 där vi tar upp frågor om tryggheten inomhus, samt vid Trygghetsvandring ht-24, LBE ht-24 och analys av antalet Draftit-rapporter.</p>	<p>Prata kontinuerligt i klasserna. Att under lektionstid, släppa ut en i taget till toaletten. Inventera ifall dörrarna är "röda" när de är låsta och "vita" när de är lediga. Följa upp att saker som lyfts på skyddsrand, gällande toaletter, är åtgärdade. Bjuda in lokalvårdare till klasserna någon gång/termin Jobba utifrån <i>Gnissel i klassen (avsnitt 9)</i></p>	<p>I trygghetsvandringen framkommer att elever känner sig otrygga när de är på toaletten p.g.a. att det rycks i handtag, knackas på dörren, barn kan titta in i toaletten via brandposten m.m.</p>	All personal i skolan	Arbetet pågår under hela läsåret
<p><b>Utvärdering:</b></p> <p>Att barn kan titta in i toaletten via brandposten är åtgärdat och ingen elev lyfter detta vid årets trygghetsvandring. Däremot nämns att det fortfarande knackas på och rycks i dörren när man sitter på toaletten. Klasserna har under året jobbat på olika sätt för att skapa trygghet att gå på toaletterna. Då det fortfarande är barn som upplever otrygghet gällande toabesök är detta något vi får arbeta vidare med under 2025.</p>						

Namn på åtgärd	Området som berörs av åtgärden	Mål och uppföljning	Beskrivning av åtgärd	Motivera åtgärd	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Att motverka otrygghet i korridoren	Främjande arbete mot <b>kränkande behandling</b>	<p><b>Mål:</b> Alla barn ska känna sig trygga i korridoren</p> <p><b>Uppföljning:</b> Utvärdering sker via klassråd och arbetslagsträff under vt24 där vi tar upp frågor om tryggheten inomhus, samt vid Trygghetsvandring ht-24, LBE ht-24 och analys av antalet Drafit-rapporter.</p>	<p>Kolla över placering av elever i korridoren. Det behöver finnas vuxna i korridoren före och efter rast. Jobba utifrån <i>Gnissel i förskoleklass (kapitel 6), Gnissel på fritids (avsnitt 3)</i></p>	<p>I trygghetsvandringen framkommer att elever känner sig otrygga i korridoren p.g.a. att det är trångt, bråkigt och högljutt.</p>	All personal i skolan	Arbetet pågår under hela läsåret
<p><b>Utvärdering:</b> Det är främst elever i åk 1 och åk 2 som upplever otrygghet i korridorerna. Det är högljutt, trångt, det springs, puttats samt att lampor släcks vilket många tycker är obehagligt. Orsakerna till detta kan vara många, bl.a. att åk 1 delar korridor med äldre elever, men det är också åk 2 samt en åk 1 som passerar långa korridoren till och från lunch. Långa korridoren lockar till spring och det är elever som inte kan låta blir att tända/släcka lampor. Det nämns också att det finns elev/elever som inte är snälla i korridoren.</p>						

Delaktiga i utvärderingen har varit elever och personal på skolan. Årets plan ska utvärderas senast 2025-10-31. Ansvarig för att årets plan utvärderas är rektor.

## Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla elever och ska genomföras utan att det föranses av något särskilt problem. Det främjande arbetet är en av verksamhetens fortgående uppgifter och ska bedrivas på ett kontinuerligt, systematiskt och målinriktat sätt. I det följande redovisas det arbete som vi på Parkskolan kommer att genomföra för att främja barns och elevers lika rättigheter och det redovisas separat för skola (fskl inkluderat) och fritidshem.

### Tabell 1 - Skola och förskoleklass

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska ha kännedom om de samhälleliga villkor som har funnits och finns för människor med olika funktionsnedsättningar.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.</p>	<p>Alla lärare samarbetar kring en temadag/temavecka gällande funktionsnedsättning. Temat kommer även att belysa hur olika miljöer påverkar beroende på funktionsnedsättning.</p> <p>Parkskolans lärare tar vidare upp detta med sina klasser i olika ämnen under läsåret med hjälp av litteratur, enkla artiklar, berättelser, film samt foto.</p>	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret.



Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Främja likabehandling oavsett <b>kön</b>	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska ha kännedom om de samhälleliga villkor som har funnits och finns för människor med olika kön.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.</p>	<p>Lärarna fångar tillfället i texter och i situationer som vi möter i olika ämnen, att diskutera med eleverna utifrån styrdokumentens värdegrund.</p> <p>Lärarna undervisar eleverna om män, kvinnors och barns levnadsvillkor under olika perioder och i olika länder.</p>	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret
Främja likabehandling oavsett <b>etnisk tillhörighet</b>	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska ha kännedom om de samhälleliga villkor som har funnits och finns för människor med olika etnisk tillhörighet.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.</p>	<p>Lärarna undervisar eleverna om hur det är att flytta inom ett land och mellan länder. Vad detta kan ha för orsaker och få för konsekvenser.</p> <p>I samband med samernas nationaldag och samiska språkveckan, arbetar vi extra kring samerna, det samiska språket och Sapmí. Livsvillkor historiskt och i nutid.</p> <p>Finns elever med annan etnisk tillhörighet i klassen får barnet chans att delge sin historia.</p>	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret
Främja likabehandling oavsett <b>religion eller annan trosuppfattning</b>	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.</p>	<p>Lärarna undervisar eleverna om likheter och skillnader i judendom, kristendom och islam samt kristendomens roll i skolan och på hemorten förr i tiden. Vi uppmärksammar högtider och traditioner från dessa tre religioner.</p> <p>I fskl uppmärksammar man olika fester och traditioner inom de religioner som finns i barngrupperna.</p>	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Främja likabehandling oavsett <b>sexuell läggning</b>	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska ha kunskap om att man kan älska vem man vill oavsett kön samt att det finns olika typer av familjekonstellationer.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.</p>	Lärarna fångar tillfället i texter, bilder och i situationer som vi möter i olika ämnen, att diskutera med eleverna utifrån styrdokumentens värdegrund.	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret
Främja likabehandling oavsett <b>könsöverskridande identitet eller - uttryck</b>	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska ha kännedom om att det finns människor med könsöverskridande identitet eller uttryck och att det är okej att utforska och pröva sig fram.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.</p>	<p>Samtal genomförs i klasser utifrån litteratur, bilder, film och foto.</p> <p>Skolbiblioteket på Parkskolan har utökat antalet böcker gällande könsöverskridande identitet.</p>	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret
Främja likabehandling oavsett <b>ålder</b>	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska ha kännedom om de samhällsliga villkor som har funnits och finns för människor i olika åldrar.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.</p>	<p>Lärarna undervisar eleverna om hur människor i olika åldrar levde förr och nu. Med hjälp av litteratur, bilder och film förs samtal så att eleverna får träna på att jämföra och kritiskt granska.</p> <p>När möjlighet finns så intervjuar eleverna någon äldre släkting eller vän.</p>	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Främjande arbete mot <b>bristande tillgänglighet</b>	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska ha kännedom om hur människor med funktionsnedsättning kan missgynnas vid bristande tillgänglighet.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.</p>	<p>Alla lärare samarbetar kring en temadag/temavecka gällande funktionsnedsättning. Temat kommer även att belysa hur olika miljöer påverkar beroende på funktionsnedsättning.</p> <p>Parkskolans lärare tar vidare upp detta kontinuerligt med sina klasser i olika ämnen under läsåret med hjälp av litteratur, enkla artiklar och berättelser, reklamblad, film samt foto.</p>	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret
Främjande arbete mot <b>kränkande behandling</b>	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska ha kännedom om vad kränkande behandling är samt ha strategier för att motverka kränkande behandling</p> <p><b>Uppföljning:</b> Uppföljning sker vid konferenser för pedagoger samt i Parkgruppen och EHT.</p>	<p>Alla pedagoger arbetar med 2 vänskapsveckor i början av höstterminen. Fokus ligger på vänskap, värdegrund, trivsel och trygghet.</p> <p>Under året jobbar vi vidare med Stopp min kropp, 3-stegmetoden samt andra strategier som stöttar eleverna att ta ställning mot kränkande behandling.</p> <p>Efter trygghetsvandring, likabehandlingsenkät och "alla rätt"-enkät, går mentorerna igenom vad som framkommit och i samtal med eleverna få syn på och hitta sätt att hindra kränkningar.</p>	Mentorer	Arbetet pågår under hela läsåret

Tabell 2 - Fritidshem

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
<p>Främja likabehandling oavsett <b>funktionsnedsättning</b></p>	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska ha kännedom om olika funktionsnedsättningar och hur de kan påverka vardagen.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.</p>	<p>I dialog med föräldrarna ska vi anpassa verksamheten utifrån elevernas behov.</p> <p>Läsa böcker, information och kunskap ger förståelse för varandras olikheter.</p> <p>Dagliga samtal med eleverna och samverkan mellan personal, föräldrar och elev.</p> <p>EQ- lekar.</p> <p>Anpassa möblering/lokaler</p> <p>Lärarna kan samarbeta kring ett tema om funktionsnedsättning där de var och en i sina klasser bland annat tar upp reformerna för mänskliga rättigheter som särskilt påverkat personer med funktionsnedsättning.</p> <p>Ge eleverna förståelse för varandras olikheter.</p> <p>Ha tema t.ex. vänskap första veckorna genom hela huset.</p>	<p>Fritidspersonal och rektorn</p>	<p>Arbetet pågår under hela läsåret.</p>

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
		Barnkonventionen - rätt till fullständigt och anständigt liv samt hjälp till att aktivt delta i samhället.		
Främja likabehandling oavsett <b>kön</b>	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska ha kännedom om de samhälleliga villkor som har funnits och finns för människor med olika kön.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.</p>	<p>Barnkonventionen, skillnaden mellan kön i olika länder.</p> <p>Pedagogerna fångar tillfället i texter, bilder och i situationer som vi möter, att diskutera med eleverna utifrån styrdokumentens värdegrund.</p> <p>Erbjuda aktiviteter till alla oavsett kön.</p> <p>Se över vilket material som erbjuds.</p> <p>Reflektera över vårt förhållningssätt och bemötande.</p>	Fritidspersonal och rektorn	Arbetet pågår under hela läsåret
Främja likabehandling oavsett <b>etnisk tillhörighet</b>	<p><b>Mål:</b> Alla elever, oavsett etnisk tillhörighet, ska känna tillhörighet och trygghet i gruppen.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.</p>	<p>Inventera de olika språk som talas på skolan och etnisk tillhörighet.</p> <p>Temadagar</p> <p>Barnkonventionen.</p> <p>Läsa böcker för eleverna, samtala.</p> <p>Eventuellt uppmärksamma barnens olika högtider, kultur, fester, mat och traditioner.</p>	Fritidspersonalen och rektorn	Arbetet pågår under hela läsåret

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska känna till olika religioner och trosuppfattningar som finns i vårt närsamhälle.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.</p>	<p>Barnkonventionen, belysa allas rätt till egen tro.</p> <p>Uppmärksamma olika fester och traditioner inom de religioner som finns i vår barngrupp.</p> <p>Konsulterar ev. föräldrar som praktiserar en religion om råd, fester och traditioner som är lämpliga att uppmärksamma.</p> <p>Läsa böcker för eleverna, samtala.</p> <p>Adventskalendern, att ge till barn i andra länder.</p>	Fritidspersonalen och rektorn	Arbetet pågår under hela läsåret
Främja likabehandling oavsett <b>sexuell läggning</b>	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska ha kunskap om att man kan älska vem man vill oavsett kön samt att det finns olika typer av familjekonstellationer.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.</p>	<p>Pedagogerna fångar tillfället i texter, bilder och i situationer som vi möter, att diskutera med eleverna utifrån styrdokumentens värdegrund.</p> <p>STOPP MIN KROPP, 3 stegs metoden</p>	Fritidspersonalen och rektorn	Arbetet pågår under hela läsåret

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
<p>Främja likabehandling oavsett <b>könsöverskridande identitet eller - uttryck</b></p>	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska fördjupa sin förståelse för olika sätt att tänka och vara samt ha möjlighet att utveckla och pröva identiteter och uppfattningar i möte och samspel med andra.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.</p>	<p>Barnkonventionen.</p> <p>All personal har lyssnat på föreläsning gällande trans-, kön- och identitet för att fördjupa sina kunskaper.</p> <p>I lek och estetisk verksamhet ges barnen möjlighet att pröva identiteter.</p> <p>Läsa böcker för eleverna, samtala.</p> <p>Anpassa lokaler utifrån behov.</p>	<p>Fritidspersonalen och rektorn</p>	<p>Arbetet pågår under hela läsåret</p>
<p>Främja likabehandling oavsett <b>ålder</b></p>	<p><b>Mål:</b> Alla, oavsett ålder, ska känna att de lyckas, är trygga och klarar av olika uppgifter.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.</p>	<p>Alla ska känna sig lika mycket värda oavsett ålder, ha stegrande aktiviteter.</p> <p>Att få längta och vänta på vissa aktiviteter så att de kan behärska dem.</p> <p>Göra anpassningar som gynnar hela gruppen. Det ska ske med progression.</p> <p>Anpassa samtal och aktiviteter efter ålder.</p> <p>Lekboden med olika material och redskap.</p> <p>Använda oss av materialet EQ.</p> <p>Vi uppmärksammar arbetet med barnkonventionen.</p>	<p>Fritidspersonalen och rektorn</p>	<p>Arbetet pågår under hela läsåret</p>

Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Främjande arbete mot bristande <b>tillgänglighet</b>	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska ha kännedom om hur människor med funktionsnedsättning kan missgynnas vid bristande tillgänglighet.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.</p>	<p>Barnkonventionen.</p> <p>Läsa böcker för eleverna, samtala.</p> <p>Aktiviteter som ökar förståelsen för olika funktionsnedsättningar.</p> <p>Anpassa lokaler/möblering utifrån funktionsnedsättning.</p> <p>Ta hjälp av spec. pedagog, skolsköterska, rektor, kollegor för att på bästa sätt jobba med främjande arbete.</p>	Fritidspersonalen och rektorn	Arbetet pågår under hela läsåret
Främjande arbete mot <b>kränkande behandling</b>	<p><b>Mål:</b> Eleverna ska ha kännedom om vad kränkande behandling är samt ha strategier för att motverka kränkande behandling</p> <p><b>Uppföljning:</b> Lärarna samlas några gånger på fritidsmöten, arbetslaget men även elevhälsoteamet på skolan för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering.</p>	<p>All personal har tillgång till och jobbar utifrån materialet <i>Alla rätt</i>.</p> <p>Alla pedagoger arbetar med 2 vänskapsveckor i början av höstterminen. Fokus ligger på vänskap, värdegrund, trivsel och trygghet.</p> <p>Vara i närheten där barnen finns.</p> <p>Under året jobbar vi vidare med Stopp min kropp, 3-stegmetoden samt andra strategier som stöttar eleverna att ta ställning mot kränkande behandling.</p>	Fritidspersonalen och rektorn	Arbetet pågår under hela läsåret



Namn på insatsen och området som berörs av insatsen	Mål och uppföljning	Beskrivning av insats	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
		Ta del av de resultat som har framkommit i de olika enkäterna och samtalen som görs för att hindra kränkningar.		

## Kartläggning

Syftet med en kartläggning är att undersöka risker för diskriminering, trakasserier, repressalier och kränkande behandling i verksamheten. De problem- och riskområden som vi har identifierat ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, repressalier och kränkande behandling.

Den kartläggning som görs på skolan gäller alla verksamheter och redovisas därför gemensamt.

Kartläggningen genomförs och följs upp av elever, fritidspersonal, klasslärare, förskoleklasslärare samt EHT och Parkgruppen.

Kartläggningsmetod	Område som berörts	Hur eleverna involverats i kartläggningen	Hur personalen har involverats i kartläggningen	Resultat och analys
Trygghetsvandring	Kränkande behandling Trygghet i skolan	I år har alla klasser haft trygghetsvandringen i klass/i mindre grupper. Vi utgick från ett frågedokument som elevrådet skickat ut.	Personal har tagit del av sammanställning av trygghetsvandring, både klassvis och för hela skolan.  Resultaten diskuteras i konferenser, EHT och Parkgruppen.	UTOMHUS Jakt/älgtornet samt buskarna vid fotbollsplanen: Alla årskurser nämner detta område som extra utsatt. Någon har blivit hotad att bli nedknuffad. Barn skakar tornet så att det gungar, barn slåss, bråk och konflikter.

Kartläggningsmetod	Område som berörts	Hur eleverna involverats i kartläggningen	Hur personalen har involverats i kartläggningen	Resultat och analys
				<p>INOMHUS</p> <p>Toaletter: Det knackas och rycks i dörrar när man sitter på toaletten.</p> <p>Korridor: Framför allt åk 1 och 2 upplever problem med korridorer. Trångt, skrikigt, knuffar, spring, lampor släcks. Någon elev har blivit namngiven att ha ett otrevligt beteende i korridoren. Någon elev från åk 1 tycker det känns läskigt att gå själv i korridoren. Vi tänker att elever som passerar långkorridoren kanske upplever mer korridors-problem än elever som inte gör det.</p>
Likabehandlingsenkät	<p>Kränkande behandling</p> <p>Diskriminering/trakasserier (samtliga grunder)</p> <p>Trygghet i skolan</p>	<p>Eleverna i åk 3 har svarat på en kommunövergripande kartläggningsenkät.</p> <p>Elever i fskl-2 har svarat på en lokal kartläggningsenkät</p>	<p>Lärarna har analyserat elevernas svar på enkäten och kompletterat med synpunkter/ reflektioner utifrån vad de upplever i verksamheten.</p>	<p>Utifrån elevenkäten så kan man se en procentuell försämring gällande trygghet på skolan jämfört med svar från föregående år. Det är framför allt i tre klasser där upplevelsen av trygghet i skolan är låg vilket drar ner det totala resultatet. I övriga klasser är upplevelsen av trygghet i skolan mycket hög. Även på frågan om eleverna <u>har det bra på rasterna</u> kan man se en procentuell försämring mot föregående år. Dock framkommer att en del elever svarar lågt på denna fråga för att de inte tycker om att vara</p>

Kartläggningsmetod	Område som berörts	Hur eleverna involverats i kartläggningen	Hur personalen har involverats i kartläggningen	Resultat och analys
				ute på rast alternativt att det inte finns något att göra. Så det är inte säkert att resultatet är lågt p.g.a. att man upplever otrygghet ute.

Draftit-rapporter	Kränkande behandling	Trygghetsteamet och rektor har tittat över antalet incidentrapporter från 2024.	De flesta kränkningar är antingen fysiska, verbala eller psykosociala. Kränkningarna har skett i klassrum eller ute på rast. Antalet kränkningsärenden har halverats sedan föregående år.
-------------------	----------------------	---	---

## Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker som finns i vår verksamhet. Utifrån resultaten av våra kartläggningar som beskrivits ovan har Parkskolan formulerat konkreta åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Dessa åtgärder gäller skolan, förskoleklass och fritidshemmen och vi redovisar dem tillsammans.

Namn på åtgärden	Området som berörs av åtgärden	Mål och uppföljning	Beskrivning av åtgärd	Motivera åtgärd	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Att motverka förekomsten av kränkningar	Främjande arbete mot <b>kränkande behandling</b>	<p><b>Mål:</b> Eleverna skall känna sig trygga när de vistas ute på skolgården. Ingen skall utsättas för psykosociala, verbala eller fysiska kränkningar.</p> <p><b>Uppföljning:</b> Utvärdering sker via klassråd och arbetslagsträff under vt25 där vi tar upp frågor om tryggheten utomhus, samt vid Trygghetsvandring ht-25, LBE ht-25 och analys av antalet Drafitit-rapporter.</p>	Den personal som är ute som rastvärd och på fritidstid ska strategiskt sprida ut sig på skolgården. Vi ska se till att det alltid finns någon vuxen vid tornet om det är barn som befinner sig i området.	Vid trygghetsvandringen framkom att jakt/älgtornet samt buskarna vid fotbollsplanen är ett extra utsatt område gällande kränkningar. Någon har blivit hotad att bli nedknuffad. Barn skakar tornet så att det gungar, barn slåss, det är bråk och konflikter.	All personal i skolan.	Arbetet pågår under hela läsåret.

Namn på åtgärden	Området som berörs av åtgärden	Mål och uppföljning	Beskrivning av åtgärd	Motivera åtgärd	Ansvarig	Datum när det ska vara klart
Att motverka otrygghet på toaletten	Främjande arbete mot <b>kränkande behandling</b>	<p><b>Mål:</b> Alla barn ska känna sig trygga på toaletten</p> <p><b>Uppföljning:</b> Utvärdering sker via klassråd och arbetslagsträff under vt24 där vi tar upp frågor om tryggheten inomhus, samt vid Trygghetsvandring ht-24, LBE ht-24 och analys av antalet Draftit-rapporter.</p>	<p>Prata kontinuerligt i klasserna.</p> <p>Att under lektionstid, släppa ut en i taget till toaletten.</p> <p>Inventera ifall dörrarna är "röda" när de är låsta och "vita" när de är lediga.</p> <p>Träna barnen på att kolla om det är ledigt eller upptaget på toaletten innan man rycker i handtaget.</p> <p>Jobba utifrån <i>Gnissel i klassen (avsnitt 9)</i></p>	<p>Vid trygghetsvandring framkom att det knackas och rycks i dörrar när man sitter på toaletten, vilket många barn upplever som jobbigt.</p>	All personal i skolan	Arbetet pågår under hela läsåret
Att motverka otrygghet i korridoren	Främjande arbete mot <b>kränkande behandling</b>	<p><b>Mål:</b> Alla barn ska känna sig trygga i korridoren</p> <p><b>Uppföljning:</b> Utvärdering sker via klassråd och arbetslagsträff under vt24 där vi tar upp frågor om tryggheten inomhus, samt vid Trygghetsvandring ht-24, LBE ht-24 och analys av antalet Draftit-rapporter.</p>	<p>Kolla över placering av elever i korridoren.</p> <p>Det behöver finnas vuxna i korridoren före och efter rast.</p> <p>Det behöver finnas vuxen som har koll på långkorridoren vid tillbakagång från matsal.</p> <p>Jobba utifrån <i>Gnissel i förskoleklass (kapitel 6)</i>, <i>Gnissel på fritids (avsnitt 3)</i></p> <p>Kolla med fastighetsbolaget om det går att sätta in belysning i korridoren som är tända mellan vissa</p>	<p>Vid trygghetsvandring framkom att elever tycker att det är trångt och skrikigt i korridoren. Elever springer och knuffas, lampor släcks och man skräms.</p>	All personal i skolan	Arbetet pågår under hela läsåret

<b>Namn på åtgärden</b>	<b>Området som berörs av åtgärden</b>	<b>Mål och uppföljning</b>	<b>Beskrivning av åtgärd</b>	<b>Motivera åtgärd</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Datum när det ska vara klart</b>
			klockslag och övrig tid går lamporna igång med rörelsesensorer.			

## Rutiner för akuta situationer

Parkskolans policy är att det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i vår verksamhet/våra verksamheter.

Detta avsnitt innehåller rutiner för hur barn, elever och deras vårdnadshavare ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, hur personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet ska fullgöras, rutiner för hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska utredas, åtgärdas och dokumenteras. Det åtgärdande arbetet påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn eller en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Det åtgärdande arbetet innebär att verksamheten vidtar åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Parkskolans rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och/eller kränkande behandling är rastvärdsschema under lektionsfri tid, pedagogiska luncher för samtal med eleverna, analys av inkomna incidentrapporter och analys av trygghetsvandring.

## Ansvarsförhållande

Enligt skollagen (SFS 2010:800) är förskollärare, lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldiga att anmäla detta till rektor. Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.

**En förskollärare, lärare eller annan personal** som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. Rektor ska i sin tur anmäla detta till huvudmannen. Detta sker via Draftit:

<https://inloggad.draftit.se/>

Kommunens klagomålshantering finns också beskriven på kommunens webbplats (<http://www.storuman.se/Utbildning--barnomsorg/Synpunkter-och-klagomal/>).

**Barn/elever och/eller vårdnadshavare** anmäler diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling till någon i personalen på skolan. Elever har dock möjlighet att vända sig till den anställd som de känner mest förtroende för. Den som har blivit kontaktad ansvarar för att åtgärder görs i enlighet med nedanstående mallar.

- Vid misstanke om kränkande behandling eller trakasserier följs rutinerna för Åtgärdande arbete vid kränkande behandling/trakasserier mellan barn/elever (bilaga 1).
- Vid misstanke om att vuxen i verksamheten kränkt/trakasserat elev används de för ändamålet upprättade rutinerna i bilaga 2.
- Mall för samtal vid misstänkt kränkande behandling/trakasserier (bilaga 3).
- Mall för samtal med vittnen till händelser (bilaga 4).

## Bilaga 1 - Åtgärdande arbete vid kränkande behandling/trakasserier mellan barn/elever

**Kränkningar anmäls till rektor och huvudman genom Draftit: <https://inloggad.draftit.se/>**

Använd mall för samtal kring misstänkt kränkande behandling/trakasserier, bilaga 3.

Alla fall av misstänkt kränkande behandling eller diskriminering ska utredas så snabbt som möjligt.

1. Barnets/elevens mentor/handledare, förskollärare, undervisande lärare eller annan inblandad skolpersonal:

- Samtalar med barnet/eleven. Samtalet ska dokumenteras.
- Beskriver/sammanfattar problemet eller behovet tillsammans med eleven
- Den vuxne som har samtalat med barnet/eleven ska skyndsamt informera elevens mentor

2. Mentor/handledare:

- Ska alltid känna till den situation som uppstått och vara drivande i försök att klarlägga och hitta lösning på problemet.
- Informerar vårdnadshavare.
- Diskuterar problemet med de personer som ska vara behjälpliga. Ärendets karaktär avgör vilka som ska informeras; rektor, arbetslag, elevskyddsombud, socialtjänst, polis etc.
- Polisanmälan?
- En utredning som belyser situationen ska göras av mentor. De som ska samarbeta i ärendet söker hitta åtgärder som är passande för den situation som uppstått.

Uppföljning/utvärdering

- Mentor följer upp problemet tillsammans med elevhälsoteamet eller arbetslag. Uppföljningen ska dokumenteras.
- Om situationen ej förbättrats börjar man om på punkt ett.
- Rektor ska hållas informerad om ärendets gång.

**Rektor måste anmäla kränkande behandling till huvudman (Skollagen 2010:800, 6 kap. 10 §, 1 st.).**

**Rektor måste även anmäla trakasserier eller sexuella trakasserier på så sätt som avses i diskrimineringslagen till huvudman (Skollagen 2010:800, 6 kap. 10 §, 2 st.).**



## Bilaga 2 - Rutiner när vuxen i verksamheten kränker elev

**Kränkningar anmäls till rektor och huvudman genom Draftit: <https://inloggad.draftit.se/>**

Händelsens art avgör hur ärendet behandlas. Förbudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller inte tillrättavisning som är befogad för att upprätthålla ordning och god miljö, även om eleven kan uppleva tillrättavisningen som kränkande. Ibland kan det vara tillräckligt om rektor för samtal med berörda parter för att få händelsen klarlagd och därmed utagerad. I andra fall kan det bli nödvändigt med en mer omfattande utredning.

**Rektor måste anmäla kränkande behandling till huvudman (Skollagen 2010:800, 6 kap. 10 §, 1 st.).**

**Rektor måste även anmäla trakasserier eller sexuella trakasserier på så sätt som avses i diskrimineringslagen till huvudman (Skollagen 2010:800, 6 kap. 10 §, 2 st.).**

Åtgärdsång i ärendet:

1. Rektor, eller dess ställföreträdare samtalar med kränkt elev. Eleven har möjlighet att ha stödperson med sig.
2. Rektor, eller dess ställföreträdare samtalar med den vuxne som eleven menar kränkt honom/henne. Den vuxne har möjlighet att ha stödperson med sig.
3. Vårdnadshavare informeras.
4. Parterna kallas till samtal med rektor. Både eleven och den vuxne ska erbjudas att ha med sig en stödperson vid samtalet. Utgången av samtalet samt den hittills inhämtade informationen runt ärendet ger rektor skäl att besluta om händelsen kan betecknas som utredd och utagerad eller om mer omfattande utredning är nödvändig.

När mer omfattande utredning är nödvändig skall rektor

- Samtala med alla de eventuella vittnen som finns till händelsen (såväl elever som vuxna).
- Efter att ha gjort en allsidig utredning skall bedömning göras om det är nödvändigt att anmäla händelsen till andra myndigheter för vidare utredning.

Det åligger rektor att försäkra sig om att den elev som känner sig kränkt inte drabbas av repressalier under och efter utredning.

## Bilaga 3 - Mall för samtal vid misstänkt kränkande behandling/ trakasserier

Håll enskilda samtal med den som känner sig kränkt/trakasserad och de som anklagas för att kränka/trakassera. Var två vuxna personer; förslagsvis mentorer i klassen. Var så konkret som möjligt i samtalen och **för noggranna anteckningar över frågor - svar**. Mål för samtalen bör vara att klargöra situationen (ansvarsbilden) och få slut på de eventuella kränkningar/trakasserier som förekommer.

Samtalsmall för personal med den som blivit utsatt:

- Uppmana eleven att berätta vad som hänt.
- Fråga vem eller vilka som deltagit i kränkningarna/trakasserier.
- Fråga om det finns det vittnen till det som inträffat? Hör även dessa (enligt bilaga 4).
- Ta reda på tidsperspektivet runt händelserna; när började det, hur ofta osv.
- Beskriv den policy som skolan i sin likabehandlingsplan bestämt sig för. Upplys om att samtal kommer att hållas med de som eleven menar kränkt honom eller henne. Förklara att en ny träff kommer att ordnas inom två veckor och att personal under tiden kommer att hålla speciell uppsikt runt de som finns med i händelsen.
- Den som håller i mötet informerar övrig personal skyndsamt.
- Tar kontakt med vårdnadshavare samma dag.

Samtalsmall för personal med de/den som ev. utsatt någon för en kränkning (enskilda samtal):

- Berätta om de anklagelser som riktas mot eleven.
- Uppmana den anklagade att berätta vad han/hon vet.
- Beskriv skolans policy och att ärendet inte kommer att släppas förrän en godtagbar lösning nåtts.
- Förklara att en ny träff kommer att hållas inom två veckor och att skärpt uppmärksamhet råder från personalens sida kring dem som finns med i händelsen.
- Den som håller i mötet informerar övrig personal skyndsamt.
- Tar kontakt med vårdnadshavare samma dag.

Uppföljning/utvärdering:

- Inom två veckor ska en uppföljning av den första träffen ske. Uppföljningen ska dokumenteras. Då möts samma parter åter – antingen tillsammans eller skilda åt som vid den initierande träffen. Det är nu speciellt viktigt att den elev som anser sig ha blivit kränkt får redogöra för om och i så fall hur situationen förändrats samt att de åtgärder som satts in utvärderas. Utgången av uppföljningen avgör om fortsättning är nödvändig. Vårdnadshavare hålls informerade.

Om problemet kvarstår:

- Stor träff med vårdnadshavare för båda parter, elevhälsoteam och mentorer. I de fall där det bedöms lämpligt ska en polisanmälan göras, då ska även skolchef informeras. Behov av polisanmälan måste dock avgöras i varje enskilt ärende.



## Bilaga 4 - Samtalsmall för vittnen

- Uppmana vittnet att berätta vad som hänt.
- Fråga vem eller vilka som deltagit i kränkningen/incidenten.
- Ta reda på tidsperspektivet runt händelserna; när började det, hur ofta osv.
- Beskriv den policy som skolan i sin likabehandlingsplan bestämt sig för. Uppllys om att samtal kommer att hållas med de som elever som är inblandade. Förklara att en ny träff kommer att ordnas inom två veckor och att personal under tiden kommer att hålla speciell uppsikt runt de som finns med i händelsen.
- Uppmana eleven att komma till en vuxen och berätta och han/hon får reda på eller ser något mer.

## Bilaga 5 - Definitioner och begrepp

Följande definitioner och begrepp används i denna plan och utgår från de allmänna råden<sup>1</sup> och är bland annat hämtade från diskrimineringslagen, skollagen och propositionen Ett starkare skydd mot diskriminering (prop. 2007/08:95):

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

*Direkt diskriminering* innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

*Trakasserier* innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

*Sexuella trakasserier* innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

Med diskrimineringsgrunden *könsöverskridande identitet* eller uttryck menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med diskrimineringsgrunden *bristande tillgänglighet* avses att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att "skäligen åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska

---

<sup>1</sup> Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Skolverkets allmänna råd (2012)

komma i en jämförbar situation med personer utan sådan funktionsnedsättning”. Begreppet tillgänglighet innefattar stöd eller personlig service, information och kommunikation samt den fysiska miljön.<sup>2</sup>

Med *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen. Med *barn* menas den som deltar i eller söker till förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kapitlet skollagen.

*Huvudman*: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter. I diskrimineringslagen används begreppet utbildningsanordnare men i den här skriften används begreppet huvudman oavsett vilken lagstiftning det rör sig om.

---

<sup>2</sup> Ny diskrimineringsgrund fr.o.m. 2015-01-01.





## Bilaga 7 – Ordningsregler



Vi är snälla och vänliga mot varandra under hela skoldagen, i alla skolans gemensamma utrymmen.



Vi är tysta och ger varandra arbetsro i klassrummet och på fritids. I matsalen använder vi en normal samtalston.



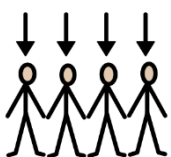
De vuxna är här för barnens skull, alla barn lyssnar på alla vuxna och alla vuxna lyssnar på barnen.



Vi använder ett trevligt språk.



På skolan och fritids använder vi och är rädda om skolans saker. Egna saker lämnar vi hemma.



Alla får vara med och vi hjälper varandra.